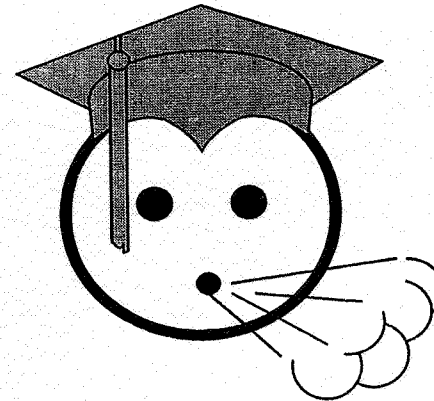


Erke & Jürg

Informationen für den sportwissenschaftlichen Nachwuchs

Wintersemester 2000/2001



Ze-phir

Diesmal:

- **Sportwissenschaft international**

dvs-Kommission "Wissenschaftlicher Nachwuchs"
Verein zur Förderung des sportwissenschaftlichen Nachwuchses e.V.
Jahrgang 7, Heft 2 (ISSN 1438-4132)

1.

Inhalt

Zum Geleit	3
Schwerpunkt: Sportwissenschaft International	
• Sport Science in China	5
• Sportwissenschaft im südlichen Afrika	11
• Studieren und Forschen in den USA	16
• Diplomarbeit in Australien	23
• European Master in Health and Fitness	25
• Europäische Sportstudien an der Deutschen Sporthochschule Köln	28
Glosse	32
Rückblicke	
• Interdisziplinäre Theoriebildung in der Sportwissenschaft zwischen wissenschaftstheoretischen Postulaten und Forschungspraxis	35
• Die meisten waren "gwundrig"	38
• Im Westen viel Neues!	39
• 5 th Annual Congress of the European College of Sport Science in Jyväskylä	41
In eigener Sache	
• Hinweise zum Hochschultag und ECSS-Kongress in Köln, 24.-28.7.2001	43
• Informationen hinsichtlich des wissenschaftlichen Nachwuchspreises des ECSS	44
• Die Sommerakademie – ein Auslaufmodell?	45
• Der Ze-phir ist es wert, in Bibliotheken geführt zu werden	46
• Eintritte	48
Ausblicke	
• Ankündigung des 9. Naturwissenschaftlich orientierten Nachwuchs workshops der dvs vom 29.-31.3.01 an der Universität Bremen	49
• Termine von Tagungen und Kongressen	51
Netzwerk	53

Zum Geleit

Begriffe wie Internationalisierung und Globalisierung sind aus den aktuellen Diskussionen in Politik, Wirtschaft und Wissenschaft nicht mehr wegzudenken. Im Zuge der Erweiterung der EU und dem Wegbrechen des eisernen Vorhanges wird diese Entwicklungen auch nicht mehr zu stoppen sein. Darum u.a. auch die Idee zu dem Titel dieses Heftes „Sportwissenschaft international“.

(Sport)Wissenschaft ist eo ipso auf Internationalität angelegt und dieser Zephir soll Anregungen bieten wie in verschiedenen Ländern Sportwissenschaft strukturiert ist, wie es um die Chancen für den dortigen Nachwuchs bestellt ist und welche Möglichkeiten es für den hiesigen Nachwuchs gibt, z.B. in den USA oder Australien einen Forschungsaufenthalt wahrzunehmen. So geben Ulf Schmidt und Zhijian Huang einen ausführlichen Überblick über die Strukturen der Sportwissenschaft in China. Ein weiterer Beitrag beschäftigt sich mit der Sportwissenschaft im südlichen Afrika. Axel Engelhardt schreibt über einen eher unbekannteren Part der internationalen Sportwissenschaft. Oliver Stoll versucht hingegen, mehr aus seinen eigenen Erfahrungen die Sportwissenschaft in den USA zu beschreiben und die dortigen Möglichkeiten aufzuzeigen. Den „Internationalblock“ schließt Claudia Augste mit einem Bericht über Australien aus studentischer Perspektive ab. Den Schwerpunkt abrunden sollen zwei Beiträge zu europäischen bzw. internationalen Studiengängen in Bayreuth und Köln.

Neben einer Fülle von Tagungsberichten und Hinweisen auf Tagungen, Nachwuchsveranstaltungen, auch ein Hinweis auf den Young Investigators Award und Satellitentagungen für den Nachwuchs im Rahmen des ECSS-Kongresses 2001 in Köln.

Petra Wolters beschäftigt sich in einem Beitrag mit dem diesjährigen Wegfall der Sommerakademie und möchte mit Hilfe der Zephirleser genaueres über die möglichen Ursachen mit Hilfe eines kleinen Fragebogens, der dem Zephir beiliegt erfahren. Um zahlreiches Ausfüllen wird gebeten und dann zurück an Euren Netzwerker bzw. direkt an Petra Wolters. Zum Schluß ein erfreuliches Thema der Zephir in deutschen Bibliotheken! Michael Brach gibt einen kurzen Abriss über den Stand der Dinge. An dieser Stelle vielen Dank für die Bemühungen der einzelnen Netzwerker zur Aufnahme des Zephir in die Bibliotheken!

Wir hoffen, mit diesem Zephir für den einen oder anderen entsprechende Anregungen und Informationen geben zu können und wünschen viel Spaß beim Lesen!!

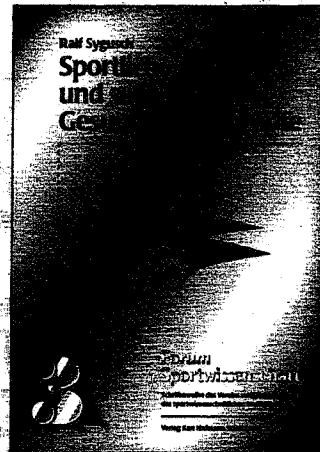
i.A. Heiko Ziemainz

Band 3 Dr. Ralf Sygusch

Sportliche Aktivität und subjektive Gesundheitskonzepte

Eine Studie zum Erleben von Körper
und Gesundheit bei jugendlichen
Sportlern

2000. DIN A 5, 228 Seiten,
ISBN 3-7780-8303-1
(Bestell-Nr. 8303)
öS 226.-; sFr 28.50; DM 31.-



Subjektive Gesundheitskonzepte nehmen in der Entwicklung von Programmen der Gesundheitsförderung eine zentrale Bedeutung ein. Angelehnt an die Selbstkonzeptforschung werden der subjektive gesundheitliche Realzustand und das Gesundheitserleben als verhaltensrelevante Aspekte subjektiver Gesundheitskonzepte herausgestellt und in einer Sekundäranalyse der Jugendsportstudie NRW überprüft, ob sich Jugendliche mit differenter Sportaktivität dann unterscheiden.

Jugendliche Sportler erleben ihren allgemeinen Gesundheitszustand zwar deutlich positiver als Nicht-Sportler, sie geben aber keineswegs weniger Krankheiten an. Unterschiede zeigen sich vor allem in der Selbsteinschätzung der sportlichen Leistungsfähigkeit, beim Selbstwertgefühl und in der sozialen Integration, nicht dagegen im Tabak- und Alkoholkonsum. Die Bewertungen des allgemeinen Gesundheitszustandes beruhen auf einem unterschiedlich elaborierten Gesundheitserleben. Eine weitergehende Differenzierung nach Wettkampforientierung und Sportarten deutet an, dass geschlechtsspezifische Muster sportlicher Aktivität auch im Erleben von Körper und Gesundheit zum Ausdruck kommen. In männlich geprägten Sportszenen scheint die positive Gesundheitsbewertung ein wenig gefülltes Stereotyp zu sein, in weiblichen Sportszenen beruht die kritischere Bewertung der Gesundheit auf einem elaborierten Gesundheitserleben.



Verlag Karl Hofmann

Tel. (071 81) 402-125, Fax (071 81) 402-111

Postfach 1360 · 73603 Schorndorf

E-Mail: hofmann@hofmann-verlag.de

Schwerpunkt: Sportwissenschaft international

Zhijian Huang & Ulf Schmidt

Sport Science in China

By winning the first gold medal at the Olympic Games in 1984 in Los Angeles, sports in China have received more attention from both in- and outside of this country. Since 1982, China has taken first place at the Asian Games five times in a row. During the last four summer Olympic Games, China won 52 gold medals. And now Beijing, the capital of China, is one of the cities applying to host the 2008 Summer Olympic Games. In the development of Chinese sports, especially competitive sports, sport science plays an important role. Using scientific interventions to improve athlete performance have become a popular theme in the sport system and have also had fruitful results.

This article will introduce various aspects of sport science in China such as organisation and education system.

Organisation

The official organisation of Chinese sport science

The China Sport General Administration (CSGA), which is subdivided into different departments is the official organisation of the Chinese sport system. The functional section that is in charge of sport science and education is the Department of Science and Education. The function of this section can be categorised into three main aspects:

The affairs about sport science research, including:

- The communication of sport science information
- The development of stratagems and discipline about sport science
- The management of sport research projects supported by CSGA
- The management and generalisation of sport research achievement
- The affairs about the physical education and staff training
- The research of the physical education stratagems and the reform of the physical education institutes belonging to CSGA

The management of physical education institutes belonging to CSGA, including:

- The training of national coaches at various levels
- The management of cultural affairs in sport teams
- The management of social groups in sport science and information

Anti-drug-use affairs, including:

- The collection of anti-drug-use information

- The communication of anti-drug-use information with foreign organisations

China Sport Science Society

There exists a China Sport Science Society which is similar to the German DVS. As the most important non-governmental unit for sport science in China, the China Sport Science Society was founded in December 1980 in Beijing as a member of the Chinese Science and Technique Society. The national delegate committee is the highest institution of the association. Up to now, there are eight divisions in this association, focusing on sport training, sport medicine, sport biomechanics, sport psychology, sport science theory, sport information, sport instrument research, and physical fitness of citizens.

Educational System

Outline

The most important element of Chinese sport science is the educational system. Four main aspects are connected with it: (1) Preliminary education, (2) University and Institute, (3) Job Perspective and (4) Research perspective. Figure 1 gives a first overview.

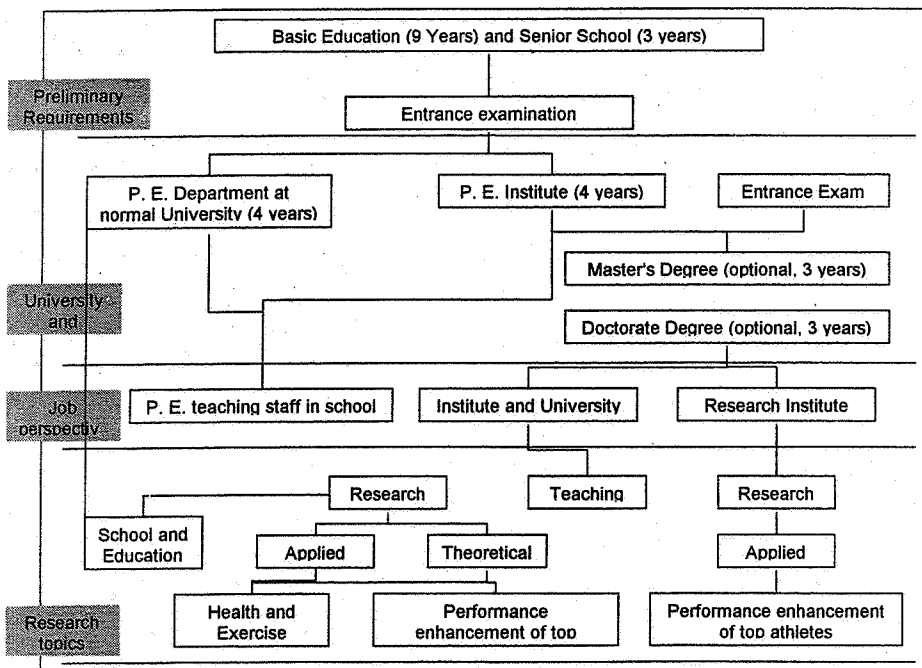


Figure 1. Outline of China Sport Science Education System

Preliminary Education

The preliminary education in China includes nine years of Basic Education and three years of Senior school education. Students, most of them 18 years old, may enter universities and institutes after passing an entrance examination (Chinese, Mathematics, Foreign Language and Political Theory are basic subjects). A special sports examination is only required for students who want to major in physical education.

University and Institute

There are 15 institutes in Mainland China exclusively for physical education and sport science. Some of them are now supported by the local education and sport system as the result of the reform. These kinds of institutes usually focus on the education and continual training of teaching staff of physical education for the local and regional education department. The institutes belonging to the CSGA are generally somewhat larger and offer a wider range of different fields of sport-related aspects. Most of them have some unique strongpoint in both sport science and sport training. For example, the Institute of Physical Education in Wuhan is well known for its high standards in sport psychology and water surface sports such as rowing. Additionally, there is an institute of Physical Education for the People's Liberation Army (PLA) in Guangzhou. Students graduating from this institute will serve in the army as an official in charge of physical education for soldiers. The details of institutes and universities offering physical education can be seen in Table 1.

Table 1. Institutes and Universities offering physical education in China

Institute or University	Belonging	Location
Beijing University of P. E.	CSGA	Beijing, P. R. China
Shanghai Institute of P. E.	CSGA	Shanghai, P. R. China
Wuhan Institute of P. E.	CSGA	Hubei, P. R. China
Xian Institute of P. E. http://xaipe2.126.com	CSGA	Shanxi, P. R. China
Chengdu Institute of P. E.	CSGA	Sichuan, P. R. China
Shengyang Institute of P. E.	CSGA	Liaoning, P. R. China
Tianjing Institute of P. E.	Local	Tianjing, P. R. China
Guangzhou Institute of P. E.	Local	Guangdong, P. R. China
Nanjing Institute of P. E.	Local	Jiangsu, P. R. China
Shandong Institute of P. E.	Local	Shandong, P. R. China
Haerbin Institute of P. E.	Local	Heilongjiang, P. R. China
Jilin Institute of P. E.	Local	Jilin, P. R. China
Hebei Institute of P. E.	Local	Hebei, P. R. China
Beijing Institute of P. E.	Local	Beijing, P. R. China
P. E. Institute of PLA	PLA, China	Guangdong, P. R. China

After a four or five year (Sport Medicine) program, students will receive a bachelor's degree in Education, Natural Science or Medicine. There are some differences in the education content between students who major in Physical Education and those who major in Sport Science. The former usually focus on basic sports such as track and field, gymnastics, swimming and Chinese Wushu

as well as on some basic theoretical sport science and some education theory and practice. Students majoring in Sport Science also have a main subject such as Sport Management, Sport Medicine, Sport Biochemistry, Sport Psychology, etc. Besides this, they must also study some basic knowledge of all areas of Sport Science. In addition, students majoring in Sport Science should take part in various sport disciplines at entrance levels.

After passing another examination, some students may become graduate students in Sport Science leading to a Master's or a Doctorate degree. Usually three years of study and work on a thesis or dissertation, as well as a certain amount of credit hours (different subjects in a certain direction) are required for the Master's degree and Doctorate degree, respectively. Up to now, there are four directions in Sport Science in which a Master's and Doctorate degree is offered (see Table 2).

Table 2. Details about the Master's/Doctorate degree research directions in sport science in China

Research Direction	Institutes that offer a Master's degree only*	Institutes that offer a Master's and a Doctorate degree
Sport Humanities and Sociology	Wuhan Institute of P. E. Xian Institute of P. E. Chengdu Institute of P. E. Shengyang Institute of P. E.	Beijing University of P. E. Shanghai Institute of P. E.
Sport Somatological Science (Sport Physiology, Sport Medicine, Sport Biomechanics, etc.)	Wuhan Institute of P. E. Xian Institute of P. E. Chengdu Institute of P. E. Shengyang Institute of P. E.	Beijing University of P. E. Shanghai Institute of P. E.
Chinese Traditional Sports	Wuhan Institute of P. E. Beijing University of P. E. Chengdu Institute of P. E. Shengyang Institute of P. E.	Shanghai Institute of P. E.
Theory and Practice in P. E. and Sport Training	Shanghai Institute of P. E. Wuhan Institute of P. E. Xian Institute of P. E. Chengdu Institute of P. E. Shengyang Institute of P. E.	Beijing University of P. E.

*: Only institutes belonging to the CSGA are considered.

In addition to these mentioned categories, a Master's and Doctorate degree are also offered in some other categories connected with Sport Science. A Master's degree for Sport Psychology, for instance, is classified into Applied Psychology.

Job Perspective

About 30 percent of all graduate students get a position in their desired field; about 40 percent of them cannot get a job in the sport domain. About 30 percent of all graduate students do not want to work in Sport Science or Physical

Education. The chance to get a job depends on the one hand on the ability of the student and on the other hand on the present work market. Students with a Master's or better still with a Doctorate degree have, of course, a much higher chance of finding a job in sports and also in other vocations.

Research Perspective

The main research fields of Chinese Sport Science are wide spread. For example, ten main research domains were outlined in the China National Sport Science Meeting in 1999. These topics are: 1) The research of Chinese corporate; 2) Study of sports as a means of health enhancement approach; 3) Study on the training theory and practice; 4) Study on the athletic tiredness and the recovery approach; 5) Nutrition in sports; 6) Sport information research; 7) Sport management issues; 8) Sport establishment and equipment; 9) Study on sport injury; 10) Anti-drug use research.

Every four years, a National Congress of Sport Science will be held. It is the highest level of Chinese sport science status. The 6th congress will be held in the Wuhan Institute of Physical Education (WIPE) from Nov. 1st to 6th, 2000. The organiser will be the China Sport Science Society and WIPE (for more information: gangyang@public.wh.hb.cn).

Although much research, especially theory-orientated research in sport science, is carried out in the Institutes of Physical Education, there is a research institute belonging to the local sport system in every province in China. The most important task for them is to promote the performance of local teams. In addition, there is a research unit named China Sport Science Institute, which mainly works for the China National Training Centre in Beijing. Their studies are also usually practice-orientated and provide scientific service for elite athletes and teams.

A special task is covered by the China Sport Information Institute also located in Beijing. Its main aim is to collect sport science information world wide. China Sport Science and Technology (<http://www.chinainfo.gov.cn/periodical/zgtykj/>) is a monthly academic periodical run by this institute. The "People's Physical Education Publishing House" is the most important publishing house for sport science works and educational aspects. The journal "Sport Science" (<http://www.chinainfo.gov.cn/periodical/tykx/>, articles in Chinese with English abstract), which is published by the China Sport Science Society, covers scientific improvements and latest research results. Another journal run by the China Sport Science Society, called "China Sport Medicine" (<http://www.chinainfo.gov.cn/periodical/zgydyxzz/index.htm>) is also important. Besides this journal, there are no others specialising in one subdiscipline of sport science yet. In addition, various institutes of physical education offer bi-monthly periodicals on sport science, such as the "Journal of Beijing University of Physical Education" and the "Journal of Wuhan Institute of Physical Education".

Summary

Influenced by the reform progress in China and the Chinese sport system, changes also happened in the field of Chinese sport science. Since the start of two projects named "Olympic Honour" and "All Fitness" by the Chinese

government in recent years, sport science is extending its perspective from elite and competitive sports to a wider scope, especially on the topic of sports as a part of daily human life. Also according to the reform of the sport system, both competitive sports and sport science will no longer get full financial support by the government. Therefore, they must find funding on their own. This process, called "industrialised and market orientation", forces sport science in China to be more practice-oriented. All this leads to the reform of the sport science system itself. A direct result is the reduction of the research units, even of the physical education institutes supported by both central and local government. At the same time, more and more communication with foreign countries can be noticed. It is, in a way, odd that connections with western countries are more popular and closer than with countries in Asia, even though there are also good sport scientists in countries like Japan and South Korea. Another significant development is the shift in content of Chinese sport science from the former USSR mainstream to a more Western-oriented sport science.

Further Information

- Editor Notes. (2000). The abstract of China Sport Science Meeting, 1999. *Sport Science*, 20 (1), 1-3.
- Graduate Students Recruiting Notices (1999). Unpublished document of Beijing University of P. E.
- Riordan, J. & Jones, R. (Eds.). (1999). *Sport and Physical Education in China*. London: E & FN Spon.
- Schmidt, U. (1998). Einblicke in die Sportpsychologie der VR China. *Psychologie & Sport*, 5 (4), 160-161.
- Schmidt, U. (1999). Chinesische Sportwelt zwischen Kommunismus und Körperkult. *Sport Praxis*, 40 (2), 16-19.
- The congress information of 6th China Sport Science Congress. (2000). Unpublished Document of China Sport Science Society .

About the authors:

Zhijian Huang received his Bachelor's and Master's degree in Sport Psychology in China. As a former lecturer of the Wuhan Institute of Physical Education, he is currently working at the Institut für Sportwissenschaft und Sport, UniBw München, at the Chair of Prof. Dr. Dieter Hackfort on his dissertation on "The Career Transitions of former elite athletes: A cross-cultural study between China and Germany".

Ulf Schmidt visited the Wuhan Institute of Physical Education during his academic stay in 1998. His research interest focuses on performance enhancement and health related aspects.

Address: Zhijian Huang, ISWS, UniBw München, Werner-Heisenberg-Weg 39, 85577 Neubiberg.

Email: zhijian.huang@Unibw-muenchen.de or Ulf.Schmidt@Unibw-muenchen.de

Axel Engelhardt

Sportwissenschaften im südlichen Afrika

Einführung

Während meines Studiums an der Technischen Universität Chemnitz (Magisterstudiengang: Sportwissenschaften (HF), Pädagogik (1.NF) und Interkulturelle Kommunikation (2.NF)) bot sich mir mehrfach die Chance, ein Praktikum in Namibia durchzuführen. An der *University of Namibia* erlebte ich somit den Universitätsalltag am *Department for Human Movement Studies* wie auch das entspannte Leben im Süden dieses Kontinents. Aufgrund des jeweils 2-monatigen Aufenthaltes hatte ich sowohl die Möglichkeit im Fachbereich Sportwissenschaften neues zu sehen und zu lernen, wie auch daheim erworbenes Wissen in der Praxis anzuwenden.

Angetan von der Schönheit und Vielfalt mit welcher sich das südliche Afrika dem touristischen Auge darbietet, verspürte ich schon bald nach meinem letzten Namibia Trip so etwas wie Sehnsucht nach dieser Ecke der Welt. Nach Abschluss meines Studiums nutzte ich dann die erste Möglichkeit in den Süden Afrikas zurückzukehren, diesmal nach Zimbabwe. Auch dort konnte ich im weiten Bereich des Sports tätig werden und zwar für das *Commonwealth Sports Development Program (CSDP)*.

Nun ausgestattet mit wahrscheinlich etwas mehr Afrikaerfahrung als die meisten, speziell auf dem Gebiet des Sports, trat man von seitens meiner Heimatuniversität an mich heran, mit der Bitte, das Thema Sportwissenschaften in Afrika näher zu recherchieren, um im Endeffekt einen Artikel zu schreiben. Was dabei rausgekommen ist, kann auf den nachfolgenden Seiten nachgelesen werden. Aufgrund der erhaltenen Informationen bezieht sich mein Artikel auf das südliche Afrika mit den Ländern Namibia, Zimbabwe und Südafrika.

Namibia

Dieses noch sehr junge Land (unabhängig seit 1990) hat sich in den letzten 10 Jahren toll entwickelt, vor allem wenn man afrikanische Maßstäbe ansetzt. Wie auch in fast allen anderen afrikanischen Ländern ist Bildung einer der Schwerpunkte in Namibia, welchem hohe Bedeutung beigemessen wird, um die Lücke zu den sogenannten entwickelten Ländern nicht größer werden zu lassen bzw. sogar zu verringern. Hierbei spielt natürlich auch der Sport bzw. die Sportwissenschaften eine nicht zu unterschätzende Rolle. Trotz dessen sind die Möglichkeiten auf diesem Gebiet noch recht eingeschränkt aufgrund der unzureichend existierenden Strukturen. Der Tätigkeitsbereich Sportwissenschaften offenbart nur wenige Arbeitsmöglichkeiten. Dazu zählt ein privates sportwissenschaftliches Labor, welches primär für die Betreuung von Hochleistungssportlern gedacht ist. Das zweite und auch schon letzte Labor

gehört zum Fachbereich *Human Movement Studies* der *University of Namibia*. Außerdem gibt es einige wenige vollbezahlte Trainer, wie auch Fitness-Instruktoren, welche aber primär in Fitnessstudios zum Einsatz kommen. Ansonsten sind die Dozentenstellen an der Universität und dem *Teacher College* zur Ausbildung von Sportlehrern schon die letzten Tätigkeitsfelder für Sportwissenschaftler. Gegenwärtig gibt es noch keinen Abschluss in *Sport Science*, sondern nur den in *Physical Education*, welches als Hauptfach an der Universität angeboten wird. Nach diesem Abschluss kann ein zweijähriges Mastersprogramm in *Education* wahrgenommen werden, mit der Spezialisierung *Physical Education*.

Stipendien gibt es, wenn auch in sehr begrenztem Umfang, aber wo ist das schon anders? Hierbei bilden Fördermaßnahmen für mittel- und hochqualifizierte Trainer den Hauptanteil. So erhält jährlich eine Person die Möglichkeit, für ein Jahr nach Canada zu gehen, um dort am *National Coaching Institute of Canada* zu einem Top-Trainer ausgebildet zu werden. Diese Maßnahme läuft über das *Commonwealth Sports Development Program*. Ein ähnliches Projekt gibt es auch mit Deutschland, zum Beispiel in der Sportart Basketball. Des Weiteren fördert das Internationale Olympische Komitee die Ausbildung von Trainern in den afrikanischen Ländern selbst, was dann vom Nationalen Olympischen Komitee unterstützt und organisiert wird. Außerdem gibt es verschiedene Ausbildung und Qualifikationsprogramme, welche von diversen internationalen Sportorganisationen angeboten werden, beispielsweise der FIFA.

Aufgrund der relativ schwach ausgebildeten Strukturen, lassen sich natürlich nur schwerlich Vergleiche zum Konzept der Sportwissenschaften in Europa oder Deutschland ziehen. Trotzdem gibt es einen ganz interessanten Aspekt, der erwähnt werden sollte. Viele in den Sport involvierte Personen glauben, dass das aktive Betreiben eines Sports (zum Beispiel Fußball oder Basketball) auf einem eher nicht leistungsorientierten Level bereits ausreicht, um als Trainer in dieser Sportart quasi das volle Rüstzeug zu besitzen. Des Weiteren ist es nur sehr eingeschränkt möglich, den Sportpartizipanten zu vermitteln, dass sich Spitzensport auf der Basis von Breitensport entwickeln sollte, um langfristig gute bis sehr gute Sportler hervorzubringen, insbesondere in populären Sportarten, wie den beiden oben genannten. Als letztes möchte ich noch erwähnen, dass die Allgemeinheit Namibias nicht so recht an die Notwendigkeit bzw. den Nutzen des Sporttreibens für die eigene Gesundheit glaubt, weshalb die Berechtigung des Schulfaches Sport häufiger hinterfragt wird. Was das angeht, scheint Namibia leider schon auf einer Entwicklungsstufe mit vielen europäischen Ländern zu stehen.

Zimbabwe

Meine Zimbabwe-Erfahrung ist noch recht frisch, da ich erst Ende Januar diesen Jahres von meinem 3-monatigen Aufenthalt zurück in die doch recht kalte Heimat kam. Im Vergleich zu Namibia geht es diesem Land hinsichtlich vieler Aspekte doch um einiges schlechter als Namibia. Das überraschte mich doch ein wenig, da Zimbabwe schon seit 1980 unabhängig ist. Von daher nahm ich an, dass sich

die Ökonomie des Landes schon weiter stabilisiert hätte. Trotzdem soll der allgemeine Wohlstand des Landes noch recht deutlich über dem des afrikanischen Durchschnitts liegen. Vielleicht helfen diese recht allgemeinen Aussagen ein wenig, die nun folgenden Aussagen bezüglich des Sports, der Sportwissenschaften richtig zu werten.

Die in Zimbabwe existierenden Strukturen, wenn man überhaupt davon sprechen möchte, sind absolut minimalistisch, bezogen auf Tätigkeitsbereiche oder Arbeitsmöglichkeiten innerhalb der Sportwissenschaften. Der einzige erwähnenswerte Bereich ist die Tätigkeit als Lehrer für das Unterrichtsfach Sport. Hierbei ist die Sportwissenschaft eines von vielen Ausbildungsfächern für die angehenden Lehrer in ihrer tertiären Ausbildung. Von daher ist generell die Frage zu erheben, inwieweit man wirklich noch von Sportwissenschaft sprechen kann. Die Bedeutung des Schulfaches Sport ist sehr limitiert. Dies beruht auf der Auffassung vieler sogenannter Pädagogen (welche zumeist gar nicht sportlich vorbelastet sind), dass die Kinder rechnen schreiben lesen und ein paar mehr Dinge in der Schule erlernen sollen, doch Sport im Schulalltag eigentlich nichts zu suchen hat. Basierend auf dieser Einstellung, der qualitativ nicht ausreichenden Ausbildung der Sportlehrer und der schlechten Ausstattung mit jeglichem Material, findet im eigentlichen Sinne kein Sportunterricht mehr statt. Hier und da wird ein bisschen gespielt (Fußball, Cricket, ...) doch wer nicht will, hat einfach Pause. Etwas höhere Bedeutung genießt der Sport im fakultativen Nachmittagsprogramm, das von den meisten Schulen angeboten wird. Die Qualität dieses hängt logischer Weise von der Ausbildung und dem Engagement des Lehrers ab. Da aber die Sportlehrer nicht das gesamte Programm abdecken können und andere Lehrer aushelfen müssen (oft unfreiwillig) gleichen die sportlichen Aktivitäten dann oft einer Beschäftigungstherapie.

Für einen weiteren Einsatzbereich liegt derzeit ein theoretisches Konzept vor, doch wann dieses Projekt Realität werden soll, steht gegenwärtig noch in den Sternen. Hierbei spreche ich von einer Sportakademie, deren Haupteinsatzgebiet auf dem Gebiet des Leistungssports liegen soll. Nachwuchsathleten und Spitzensportler sollen hier intensiver und qualitativ ansprechender trainieren und betreut werden können.

Die einzige Möglichkeit einen Abschluss auf dem Gebiet der Sportwissenschaften zu erhalten, ist die Teilnahme an einem Fernstudium, welches von diversen südafrikanischen Universitäten angeboten wird. Dies sollte als eine Art Basisausbildung verstanden werden, an welche sich leider kein weiterer Ausbildungsgang anschließt. Außerdem reicht den meisten dieses Zertifikat, um ihren jeweiligen Job zu behalten. Somit ist jeglicher Entwicklung von vornherein ein Riegel vorgeschoben. Für die Zukunft ist angedacht, Sport zu einem prüfungsrelevanten Fach an den Schulen zu machen. An einem Konzept hierfür wird gegenwärtig gearbeitet. Aufgrund der dafür notwendigen qualifizierten Lehrkräfte wird auch hier die praktische Umsetzung noch einige Zeit auf sich warten lassen. Im Zusammenhang mit diesem Projekt ist eigentlich ein Bedarf an Forschungsergebnissen bezüglich der Effekte von regelmäßigem Schulsport auf den heranwachsenden Organismus gegeben, doch konnte mir von keiner Seite die Existenz irgendwelcher Forschungsprojekte bestätigt werden.

Stipendien und Fördermaßnahmen für im Sport/ in der Sportwissenschaft tätige Personen gibt es nur sehr wenige, welche fast ausnahmslos von ausländischen

Organisationen angeboten werden, die Zimbabwe mit diversen Projekten unterstützen. Dazu zählen unter anderem das *Commonwealth Sports Development Program* (CSDP, Canada), *UK Sport* (England) und diverse skandinavische Aktivitäten.

Besonderheiten oder Eigenheiten des Sportlebens in Zimbabwe gibt es einige. Die wichtigste ist wahrscheinlich das Nichtvorhandensein einer fundamentalen Struktur für das nationale Sportsystem. Dieses Manko versucht seit ca. 5 Jahren das CSDP zu beseitigen. Erste Erfolge sind zu verzeichnen. Hierbei versucht man über die sportartübergreifende *Sport and Recreation Commission* an die einzelnen Sportverbände heranzutreten. Somit soll eine einheitliche Struktur geschaffen werden. Bisher war es leider so, dass die einzelnen Sportarten, -verbände sehr stark von den Kenntnissen und Aktivitäten einzelner Personen abhängen, welche entweder viel Zeit, Mühe und Engagement in den jeweiligen Sport investieren oder auch nicht. Somit kann natürlich kaum eine stetige Entwicklung verzeichnet werden. Das CSDP versucht nun durch die Neustrukturierung von der Spitze her das zimbabwische Sportsystem so zu gestalten, dass es für die breite Masse wieder attraktiver wird und folglich auch an Wettbewerbsfähigkeit gewinnt. Etwas verwunderlich ist diese späte Entwicklung vor allem deshalb, weil seit geraumer Zeit bereits Strukturmodelle und Konzepte von europäischen und nordamerikanischen Ländern in Zimbabwe bekannt sind bzw. herangetragen werden. Doch beruhend auf dem Fakt, dass all diese Bemühungen von außerhalb kommen, werden sie oft als ineffektiv und nicht auf Zimbabwe anwendbar zurückgewiesen.

Südafrika

Dieses Land nimmt innerhalb des afrikanischen Kontinents eine besondere Rolle ein, was sich auch auf dem Gebiet der Sportwissenschaften offenbart. In der Strukturierung des gesamten Sportsystems und im Entwicklungsstand der Sportwissenschaften nimmt Südafrika definitiv die Führungsrolle in Afrika ein. Dies wird vor allem untermauert durch die internationalen Erfolge im Spitzensport in den verschiedensten Sportarten.

Arbeitsmöglichkeiten für Sportwissenschaftler existieren in einem weitaus größeren Rahmen als in Namibia oder Zimbabwe, doch sind diese zumeist in privaten Unternehmen oder kommerziellen Institutionen zu finden. In sehr beschränktem Maße existieren Tätigkeitsbereiche in non-profit Organisationen, was auf die finanzielle Situation zurückzuführen ist. So gibt es innerhalb der Regierung, bzw. dem entsprechenden Ministerium untergeordnet ein *Sport and Recreation Department* in welchem aber fast ausschließlich farbige Mitarbeiter eingestellt werden oder tätig sind, was auf einen Beschluss der Regierung zurückzuführen ist. Dies hat zur Folge, dass nicht unbedingt die am besten qualifizierte Person die Stelle bekommt, worunter dann die Entwicklung des Sports leidet. Ansonsten bieten sich gute Einsatzmöglichkeiten auf dem Gebiet des Coachings, primär mit Kindern und Jugendlichen und in den Sportarten Tennis, Schwimmen und Gymnastik bzw. Turnen.

In Südafrika existiert schon seit geraumer Zeit eine *Society for Sport Science*, welche einen stark akademischen und nicht einen professionellen Charakter hat. Des weiteren gibt es eine *Biokinetics Society*, deren Haupteinsatzfelder die Medizin, die Rehabilitation und der Erhalt der körperlichen Fähigkeiten sind. Hierbei werden logischerweise die Konzepte und bekannten Techniken aus der Sportwissenschaft genutzt. Zwischen beiden Organisationen gibt es ein gewisses Kompetenzgerangel, weil sich ihre Einsatzgebiete überschneiden und man sich aber doch voneinander abgrenzen will. Die Biokinetiker sind gegenwärtig in der vorteilhaften Lage, ein breiteres Gebiet sowohl theoretisch als auch praktisch abdecken zu können, wodurch die Sportwissenschaftler oftmals nur 2. Sieger sind. Des weiteren können sich die Biokinetiker beim *Health Professions Council of South Africa* als Profession registrieren lassen, was den Sportwissenschaftlern untersagt ist. Somit stehen ihnen dann weniger Tätigkeitsbereiche oder Einsatzmöglichkeiten zur Verfügung. Zusätzlich gibt es noch eine *Sports Medical Association*, welche versucht das Gebiet der Sportwissenschaften für sich zu beanspruchen, obwohl ihr Kapital eher in der Verbindung von Sport und Medizin zu suchen ist. Diese Überschneidungen zwischen den 3 oben genannten Institutionen ist gegenwärtig einer der Hauptdiskussionspunkte auf dem Gebiet der Sportwissenschaften in Südafrika.

Junge graduierte Sportwissenschaftler sind gezwungen, sich möglichst schnell auf dem freien Markt umzusehen, da die politische Situation kaum noch öffentliche Stellen hergibt. Deshalb versuchen viele dieser Absolventen, geeignete Angebote in Europa und Nordamerika zu bekommen, was bessere Chancen verspricht als im Heimatland.

Fördermöglichkeiten wie Stipendien gibt es von staatlicher Seite, doch steht die Sportwissenschaft hier im 2. Glied und muss sich mit dem zufriedengeben, was populärere Studienfächer wie Ingenieurwissenschaften und die naturwissenschaftlichen Fächer übrig lassen. Mit dieser Situation hat die Sportwissenschaft in Südafrika seit geraumer Zeit zu kämpfen und in der näheren Zukunft wird sich daran auch nicht viel ändern.

Südafrika nimmt, wie schon erwähnt, eine herausragende Stellung innerhalb des afrikanischen Kontinents ein, was sich auch auf den Bereich der Sportwissenschaften übertragen lässt. Diesen Standpunkt akzeptieren auch die Vertreter dieses Landes und versuchen, ihm so gut wie möglich gerecht zu werden. Gestärkt und untermauert wird diese Position ebenfalls durch das Verhalten und die Aktivitäten der anderen (süd-)afrikanischen Länder. Diese versuchen, sich an erfolgreich verwirklichten Strukturen und Modellen Südafrikas zu orientieren und sie dann auf ihre eigene Nation zu übertragen. Um diese Vorreiterrolle im afrikanischen Kontinent weiter zu behaupten und zu rechtfertigen, wird eine der Hauptaufgaben für Südafrika darin liegen, die auch in diesem Land begrenzten finanziellen Ressourcen (für den Bereich der Sportwissenschaften) so gut wie möglich auszunutzen. Sollte dies gelingen und vielleicht sogar auch ausgebaut werden können, dann glaube ich persönlich, dass sich Südafrika zu einer der führenden Sportnationen der Welt entwickeln kann.

Zusammenfassung

Generell ist im südlichen Afrika und insbesondere in den im Artikel erwähnten Nationen Bedarf an qualifizierten Sportwissenschaftlern gegeben, da das Entwicklungspotential im Bereich des Sports noch lange nicht ausgeschöpft ist. Hauptproblem hierbei ist die finanzielle Situation dieser Länder. Zur Schaffung gewisser Basisstrukturen benötigt man nun mal ein größeres Budget an Geld, Zeit und Aufwand. Wären diese Grundbausteine erstmal geschaffen, würde die Entwicklung des Sports / der Sportwissenschaften einen rasanten Aufschwung nehmen. Insbesondere auf dem Gebiet des Leistungs- und Hochleistungssports würde wahrscheinlich geradezu eine Welle losbrechen. Dies ist vor allem darauf zurückzuführen, wie gegenwärtig gesichtet (wenn man überhaupt davon sprechen kann!) und trainiert wird. Bezieht man dann noch ins Kalkül, dass der Sport für viele der vielleicht einzige Weg ist, für sich und seine Familie ein besseres Leben führen zu können, kann man sich annähernd vorstellen, mit welchem Einsatz und Engagement hier gearbeitet und trainiert werden würde.

Dank gilt all jenen, die mich mit Informationen und (Hinter-)Grundwissen versorgt haben; allen voran Jay Mafukidze (CSDP), Adrian Bird (UK Sport) und Gerrit van Wyk (South African Association for Sport Science)!

Oliver Stoll

Studieren und Forschen in den USA – Unbegrenzte Möglichkeiten oder begrenzte Unmöglichkeiten?

Der nun folgende Beitrag soll zwei Aufgaben erfüllen. Zum einen soll das System des Studiums und der postgraduierten Tätigkeit in der nordamerikanischen (Sport)wissenschaft in den wesentlichen Grundzügen dargestellt und diskutiert werden. Zum anderen möchte ich sehr praxisorientiert aus meiner eigenen USA-Studium und Forschungserfahrung berichten, um Interessentinnen und Interessenten in einem geplanten USA-Forschungsvorhaben zu unterstützen, indem potenziell wichtige Insider-Informationen an den Mann oder an die Frau gebracht werden. Diese beiden Aufgaben werden nicht unabhängig voneinander behandelt, sondern die Ausführungen werden vielmehr ineinander fließend dargestellt. Es sei darauf hingewiesen, dass dieser Beitrag auf meinen subjektiven Erfahrungen beruht und aus diesem Grund keine Allgemeingültigkeit für sich beanspruchen kann. Ich weiß, dass andere Kolleginnen und Kollegen auch von anderen Erfahrungen während des Studiums oder im Rahmen von Forschungsprojekten berichten können.

Einige Vorinformationen

Meine Studium- bzw. Forschungserfahrung in den USA basiert auf insgesamt drei „längeren“ Aufenthalten. Der erste USA-Aufenthalt ergab sich aus einer erfolgreichen Bewerbung für ein Auslandsstipendium an der Universität in Giessen. Im Rahmen eines Austauschprogramms (ISEP) konnte ich insgesamt 10 Monate (2 Semester) am College of Charleston in Charleston, South Carolina (damals als M.A.-Student mit abgeschlossener Zwischenprüfung) in den „Undergraduate-Studiengängen Physical Education, Recreation, Health and Dance“ sowie „Psychology“ studieren. Mein Aufenthalt in Charleston erstreckte sich von August 1988 bis März 1989.

Die beiden anderen USA-Aufenthalte hingen unmittelbar mit meiner Forschungstätigkeit (Studien zur nun vorliegenden Habilitationsschrift) in den vergangenen 5 Jahren zusammen. Dabei handelte es sich um jeweils dreimonatige Forschungsaufenthalte in den Jahren 1996 und 1999 an der Kent-State-University in Ohio. Der Aufenthalt 1996 hatte mehr planerischen und konzeptionellen Charakter. Da die geplanten Studien auf einem spezifischen theoretischen Ansatz beruhten, stellte ich im November 1995 via WWW den Kontakt zu Stevan Hobfoll (dem „Begründer“ der Ressourcenerhaltungstheorie) her und wir einigten uns sehr schnell auf eine Forschungs Kooperation. Der Aufenthalt 1999 hatte dann ausschließlich Diskurscharakter. Die Ergebnisse meiner Studien lagen mittlerweile vor. Geprägt war dieser Aufenthalt von inhaltlichen Diskussionen mit Stevan Hobfoll und einer kleinen Vortragsrunde (Kolloquien), die mir half, meine Kosten zu decken. Darüber hinaus begann ich dort meine Habilitationsschrift anzufertigen.

Finanziell wurde ich zwar von verschiedenen Institutionen unterstützt, musste jedoch die finanzielle „Hauptlast“ selbst tragen. Das Studium in den Jahren 1988/89 kostete mich incl. Flüge, Unterkunft, Verpflegung und Taschengeld ca. 15.000 DM. Studiengebühren am College entfielen bzw. wurden von ISEP übernommen. Die Kosten für die zwei dreimonatigen Forschungsaufenthalten an der Kent-State-University beliefen sich auf insgesamt etwa 6.000 DM wobei jeweils die Flüge vom DAAD bezahlt wurden.

Studieren in den USA

Mein Studium in den USA liegt nun schon gut 12 Jahre zurück und auch hier hat sich in Nordamerika sicherlich einiges verändert. Vor diesem Hintergrund sollten die folgenden Ausführungen betrachtet werden.

Zur Struktur des Studiums

Das Studium ist zunächst zweigeteilt. Normalerweise kommen die jungen Studierenden im Alter von 17 Jahren von der High-School auf ein College bzw. eine Universität. Angestrebt wird zunächst ein Bachelor-Degree (B.A./B.S.), der in zwei Jahren erworben werden kann. Die meisten brauchen aber ca. ein halbes Jahr länger. Damit endet der erste Teil der nordamerikanischen, akademischen Ausbildung. Dieser Abschluss genügt, um beispielsweise in der Privatwirtschaft

einen vergleichsweise guten Job zu bekommen (je nach Schwerpunkt des Studiums). Das erste Studienjahr stellt im Prinzip eine Allgemeinbildende Ausbildung dar. Die meisten Studierenden müssen in diesem Jahr eine ganze Palette verschiedener naturwissenschaftliche Fächer wie z.B. Mathematik, Informatik, Physik, Chemie oder aber eher geisteswissenschaftlich orientierte Fächer wie Amerikanistik, eine Fremdsprache, Psychologie oder Pädagogik belegen. Im zweiten Jahr wählen die Studierenden dann ein Hauptfach („major“) und ein oder zwei Nebenfächer („minor“). Eine klassische Kombination für Sportstudenten war beispielsweise „Physical Education (PE)“ im Hauptfach und Psychology und / oder Pädagogik als Nebenfach. Mit dem Absolvieren verschiedener Seminare („classes“) können Punkte gesammelt werden. Nach zwei Jahren muss eine bestimmte Anzahl von Punkten vorgewiesen werden, damit man zur Bachelor Prüfung zugelassen wird. Neben den Punkten bekommt man außerdem eine Note für jedes absolviertes Seminar. Die Benotung erfolgt in Form von Buchstaben (von A bis E, wobei A die beste Benotung darstellt).

Wie geht's weiter? Der Masters-Studiengang

Hat man den Bachelor's Degree mit mindestens einem „B“ im Durchschnitt absolviert, besteht die Möglichkeit, einen „Masters-Studiengang“ (M.A./M.B./M.S.) in einem Fach anzuschließen. Dies kann an der bisherigen Universität erfolgen, in aller Regel jedoch wechseln die Studierenden aber die Universität. Dieser Studiengang benötigt nochmals mindestens zwei Jahre. Im Gegensatz zur Bachelor's Ausbildung sind die Seminare hier sehr viel „offener“ und diskussionsfreudiger. Die Seminargruppen sind selten größer als 10 Personen. Hier bekommen die Studierenden neben einer weiteren fachwissenschaftlichen auch eine fundierte wissenschaftsmethodische Ausbildung und werden erstmals mit Forschungspraxis konfrontiert. Nach Absolvierung weiterer Seminare und Forschungspraktika wird eine wissenschaftliche Abschlussarbeit („Masters-Thesis“) angefertigt und verschiedene Abschlussprüfungen abgelegt. Bei erfolgreicher Absolvierung bekommt man dann eine Masters-Degree verliehen. Dieser Abschluss ist dann die „Eintrittskarte“ für den weiteren wissenschaftlichen Werdegang, sofern man hierzu immer noch motiviert ist.

Seminargrößen – Arbeits- und Umgangstil – Inhaltliche Aspekte

Soweit – so gut! Das klingt alles noch nicht so fremd für uns, wenn man mal davon absieht, dass jeder deutsche Sportstudent das allererste Studienjahr als völlig überflüssig einstufen würde. Und dass wohl kein Mensch in Deutschland für die ersten beiden Jahre ca. 20.000 DM auf den Tisch der Universität legen würde, ohne davon irgendwo gewohnt und von irgendwas gelebt zu haben. Man bedenke jedoch, dass die amerikanischen Studierenden schon im zarten Alter von 17 nach 11 Jahren die High-School verlassen, um zum Studium zu gehen. Von Allgemeinbildung ist da bei den meisten Studierenden verglichen mit dem deutschen Abitur, noch nichts zu spüren. Darüber hinaus verschulden sich viele Familien, um ihren Kindern ein Hochschulstudium zu ermöglichen. Diese Tatsache wirkt sich enorm auf den Fleiß und die Disziplin der nord-amerikanischen Studierenden aus. Verglichen mit meinen universitären Lehrerfahrungen in Deutschland habe ich nie wieder so aufmerksame und (vielleicht gespielt) interessierte Studenten erlebt. Das Arbeitsklima in den

Seminaren war sehr angenehm, zumeist ohne Störungen und geprägt von hoher Aufmerksamkeit, ohne dass Dozenten jemals disziplinierende Maßnahmen ergreifen mussten. Diese Atmosphäre in den Seminaren habe ich persönlich sehr genossen. Diese Atmosphäre im Masters-Studiengang wurde sogar noch besser. So etwas wie volle Hörsäle oder aber überfüllte Seminare habe ich in Amerika niemals gesehen. Eine klassisch deutsche Vorlesung habe ich weder in Charleston, noch in Kent erlebt. Ein Seminar („class“) hatte selten mehr als 20 bis 25 Teilnehmerinnen und Teilnehmer. Normalerweise erfolgt der Unterricht dort im Stil eines Referats im „Frontal-Vortrags-Stil“ des Dozenten. Zu Diskussionen im Seminar kommt es eher selten. Allerdings kann man die Dozenten in aller Regel sehr einfach und unkonventionell auch außerhalb der Lehrveranstaltungen antreffen und mit ihnen reden.

Ein weiterer deutlicher Unterschied zum deutschen System ist die „Flut“ von Klausuren, die in den Seminaren geschrieben wird. Vier Klausuren pro Seminar ist das Minimum. Die Studierenden in den USA kommen somit leicht auf bis zu 30 Klausuren pro Semester. Ich habe „dieses Spiel“ in Charleston ein komplettes Semester „mitgespielt“. Es war eine echte Schinderei. Für mich war dies damals wahrscheinlich noch etwas arbeitsintensiver, da meine Muttersprache nicht Englisch ist. Wenn man dieses Studium - in dieser Form - wirklich ernst nimmt, dann kommt man im Prinzip zu nichts anderem, als zu lesen, zu den Seminaren zu gehen, zu essen und zu schlafen. Mein Glück damals war, dass der „Stoff“, der in Charleston im Undergraduate-Bereich gelehrt und geprüft wurde, für mich nicht neu, also schon bekannt war. Trotzdem kam ich in diesem einen Semester im Durchschnitt nicht über ein „C“ hinaus.

Speziell am Arbeitsstil wird deutlich, dass das Bildungssystem in den USA hochgradig hierarchisch und leistungsorientiert ausgerichtet ist. Die Studierenden werden in einem sehr frühen Alter mit hohen finanziellen Forderungen konfrontiert. Diese Schulden kann man eigentlich nur zurückzahlen, wenn man das Studium erfolgreich abschließt und anschließend einen gutbezahlten Job bekommt. Und diese Tatsache zwingt förmlich zu einem sehr schnellen und leistungsorientierten Studiumsverhalten. Ausnahmen sind natürlich die Kinder sehr reicher Eltern und/ oder Leistungssportler, die in einem der Universitäts- oder Collegeteams spielen. Die Diskussion hierzu würde aber den Rahmen des vorliegenden Beitrags sprengen und wird im weiteren Verlauf des Beitrags vernachlässigt. Was ich – resultierend aus diesen Erfahrungen – hier in Deutschland überhaupt nicht mehr nachvollziehen kann, sind die ewigen Diskussionen, die Studierende mit mir über ihren teilweise recht oberflächlichen Arbeitsstil führen. Das Hauptargument vieler deutsche Studierenden über ein oberflächlich erarbeitetes und schlecht gehaltenes Referat ist die Tatsache, dass sie ja nebenher jobben müssten. In den USA lernen die Studierenden sehr früh, für sich Prioritäten zu setzen. In vielen Fällen arbeiten die kommenden Akademiker nach ihrem High-School-Abschluss erst einmal drei Jahre (für vergleichsweise wenig Lohn), um sich das Geld zu verdienen, das Sie dann für das Studium brauchen. Das brauchen sie dann wirklich, weil neben dem Studium einen Job zu haben ist praktisch unmöglich.

Für den Masters-Studiengang legen die Studierenden (oder deren Familien) dann nochmals mindestens 20.000 DM auf den Tisch der Universität. Studierende im Masters-Studiengang sind hartes arbeiten gewöhnt und in aller Regel in einem

Alter von knapp 20 bis 22 Jahren schon vergleichsweise verantwortungsbewusst. Das diese Studierenden in der akademischen Hierarchie aufgestiegen sind, zeigen sie auch selbstbewusst und sie genießen schon einige Privilegien. Als ich in Charleston studierte, habe ich zumeist die Nähe von Post-Graduierten Studenten gesucht. Zum einen waren diese Studenten näher an meinem damaligen Alter (25 Jahre) und zum anderen waren in den Diskussionen mit den M.A.-Studenten auch für mich neue inhaltliche Aspekte zu finden. Mich hat darüber hinaus der sehr positiv motivationale und konstruktive Arbeitsstil dieser Klientel angezogen.

Fazit

Die nordamerikanische, amerikanische Ausbildung ist eine vom deutschen System in vielen Aspekten völlig verschiedene Ausbildung. Sie ist streng hierarchisch, leistungsorientiert und sehr teuer. Amerikanische Studierende lernen sehr früh mit Verantwortung und Leistungsanforderungen umzugehen, was ihnen m.E. im weiteren Leben meistens weiter hilft. In den USA herrscht nun mal eine „Friss- oder Stirb-Philosophie“. Das ist im Bildungssystem nicht anders als in der amerikanischen Privatwirtschaft. Bei allen positiven Aspekten, insbesondere des angenehmen und aufmerksamen Arbeitsstils und der Ernsthaftigkeit, mit der dort studiert wird, muss man auf die Einseitigkeit der Lehre und das nicht sehr konstruktive didaktische Vorgehen der Dozenten, vor allen Dingen im Bereich der „Undergraduate studies“ hinweisen. Reflexionen über verschiedene theoretische Ansätze oder etwa ein freies Wählen des zu studierenden Stoffes ist quasi unmöglich. Man stopft weitestgehend unreflektiert Wissen in sich hinein. Eine Sinnhaftigkeit dieses Vorgehens stelle ich zumindest in Frage. Trotzdem möchte ich diese 10 Monate nicht missen. Dieser Aufenthalt hat meinen Horizont erweitert und er hat mich „reifen lassen“. In Charleston habe ich für mich die Entscheidung getroffen, dass ich Sportwissenschaftler werden möchte. Ich bin dieser Hochschule (College of Charleston) und den Professorinnen und Professoren des dortigen Sportinstituts nach wie vor sehr verbunden. Es bestehen nach wie vor intensive Kontakte, die von beiden Seiten gepflegt werden.

Forschen in den USA

Im weiteren Verlauf dieses Beitrags werde ich mich vor allen Dingen auf die Ausbildungszeit nach dem Masters Degree beziehen. In diesem Bereich kann ich zwar einerseits nur sechs Monate Erfahrung aufweisen, jedoch aufgrund der Vorerfahrungen sowie der vielen Kontakte, die sich ergeben haben, können andererseits einige Anmerkungen für den interessierten Leser bzw. für die interessierte Leserin eine gewisse Relevanz besitzen. Darüber hinaus muss ich darauf hinweisen, dass meine Erfahrung diesbezüglich auf das Gebiet der Psychologie und darin wiederum auf das der Angewandten Psychologie beschränkt ist, da mein Aufenthalt in Kent mit Personen, die im dortigen Institut für Angewandte Psychologie arbeiteten, beschränkt war. Dabei habe ich selbstverständlich auch den Kontakt zur Sportwissenschaft gesucht und teilweise

auch gefunden. Trotzdem fehlen mir hier noch einige (vielleicht wichtige) Einblicke.

Wie geht es nach dem Masters weiter?

Wer es in den USA bis hierher geschafft hat, der hat es eigentlich schon geschafft. Sind die sozialen Aspekte sowie die der Freiheit von Forschung und Lehre in den Ausbildungsabschnitten bis zu einem vergleichbaren Masters Degree in Deutschland deutlich günstiger, so dreht sich ab jetzt alles um. Hat man in den USA z.B. einem Masters Degree für Psychologie in der Tasche und möchte gerne weiter wissenschaftlich tätig werden, so bewirbt man sich an einer Universität seiner Wahl (in Abhängigkeit der Benotung des Masters Degree). Wird man akzeptiert (und das wird man in aller Regel an irgendeiner Uni in den USA, denn im akademischen Bereich in den USA besteht Vollbeschäftigung), braucht man kein Geld mehr zu bezahlen, sondern ganz im Gegenteil. Neben einer weiteren überwiegend wissenschaftsmethodischen Ausbildung, die curricular geregelt ist, erhält man genug Lohn, um sich ein Dach über den Kopf zu leisten sowie ganz gut zu leben (z.B. eine Krankenversicherung) und die ersten Raten des Ausbildungskredits zurückzuzahlen. Dieser Vertrag läuft in aller Regel über drei Jahre. Der Doktorand ist einer Professur zugeordnet. Hier erfolgt die weitere wissenschaftsmethodische Ausbildung und eigene Forschungsarbeit. Weiterhin müssen die angehenden Doktoren Lehrveranstaltungen, zumeist in Form von Tutorien, übernehmen. Die Doktoranden werden sofort in ein Forschungsprojekt eingegliedert und bekommen Verantwortung übertragen. In aller Regel wird in diesen drei Jahren der Grundstein zur Promotion gelegt. Besonders imponierend bei meinem Aufenthalt in Kent war dabei der sehr kollegiale Arbeitsstil innerhalb der „Doktorandencrew“ sowie das intensive Bemühen des vorgesetzten Profs um 1.) eine rege Publikationstätigkeit seiner Mitarbeiterinnen und Mitarbeiter sowie 2.) einer nahezu ständigen Ansprechbarkeit des Profs für seine Mitarbeiter. Es sei jedoch darauf hingewiesen, dass von ca. 10 Doktorandinnen und Doktoranden, die ich bei Stevan Hobfoll kennengelernt habe, bisher lediglich drei promoviert haben. Alle anderen sind schließlich doch in der Privatwirtschaft gelandet. Die meisten haben eine psychotherapeutische Praxis eröffnet.

Promotion und dann?

Nach der Promotion gilt es für die meisten, dann eine endgültige Entscheidung zu treffen: Wissenschaft – ja oder nein. Wie im vorigen Abschnitt schon angedeutet, liegt m.E. das Verhältnis derjenigen, die nach der Promotion weiterhin Wissenschaft betreiben zu denjenigen, die danach irgend etwas anderes machen bei ca. 30%. Der Job nach der Promotion im Bereich der Forschung und Lehre an einer akademischen Universität hat eigentlich nur eine einzige Bezeichnung: Assistant Professor. Hat sich eine Universität nach Deiner Bewerbung für Dich entschieden, dann bekommst Du eine Anstellung als Professor. Wie schon angedeutet, zunächst als sogenannter Assistant Professor (i.d.R. für drei Jahre bis maximal 5 Jahre). Danach setzt sich (nach Antrag) eine Kommission des Fachbereichs zusammen und entscheidet darüber, ob eine Beförderung zum Associate Professor erfolgt. Es gibt für eine Beförderung (zumeist universitätsintern) relativ klare und zwar leistungsbezogene Richtlinien. In Kent

Ablauf

Mit ein paar Büchern im Koffer trat ich also die große Reise nach Australien an. Ich wurde in Sydney sehr freundlich empfangen. Mein Betreuer vor Ort war mir sogar bei der Wohnungssuche behilflich. Die günstigste Möglichkeit ist, in einem Wohnheim unterzukommen. In Australien sind jedoch auch WGs recht üblich. So habe ich mit 3 Australiern und einer Malaysin ein kleines Haus in Sydney bewohnt. Die Mieten sind in etwa mit deutschen Verhältnissen zu vergleichen.

An der Uni bekam ich im Computerraum einen Arbeitsplatz mit Rechner zur Verfügung gestellt. In diesem Raum arbeiteten einige Nachwuchswissenschaftler, neben Australiern auch 3 Holländer und eine Schwedin. Diese internationale Zusammensetzung war für uns alle sehr befruchtend.

Mein Betreuer war jederzeit für meine Fragen offen. Für die Durchführung meiner Untersuchungen stand mir das biomechanische Labor mit Videometrie, EMG-Messung und einem speziell präpariertem Ruderergometer mit Kraftmessplatte zur Verfügung.

Die Literaturarbeit war sehr effektiv, da in der Bibliothek sehr viele internationale Journals vorhanden waren, die man hierzulande oftmals über Fernleihe bestellen muss.

Nach anfänglichen Sprachschwierigkeiten fand ich mich bald ziemlich gut zurecht. Selbst das Verfassen eines ca. 100seitigen wissenschaftlichen Textes auf Englisch am Ende meines Aufenthalts ging mir dann doch recht locker von der Hand.

Resümee

Meine Erwartungen an den Auslandsaufenthalt wurden hundertprozentig erfüllt. Abgesehen von der fachlichen Qualifikation und den sehr wertvollen sprachlichen Fähigkeiten, konnte ich auch im kulturellen Umfeld wichtige Erfahrungen sammeln.

Nicht zuletzt ist Sydney natürlich eine faszinierende Stadt. Die Lage am Meer und am Fuße der Berge bot ideale Freizeitmöglichkeiten für Wochenendaktivitäten. So wechselten sich Wochenenden am Strand ab mit unbeschreiblichen Naturerfahrungen beim Canyoning in den Blue Mountains.

Viel Spaß beim Organisieren Eures Forschungsaufenthalts im Ausland!

Wend-Uwe Boeckh-Behrens/ Iris Pahmeier

European Master in Health and Fitness

Im Oktober 1991 wurden anlässlich des 1. Europäischen Forums des ENSSHE (European Network of Sport Sciences in Higher Education) Arbeitsgruppen zur Entwicklung Europäischer Studiengänge eingesetzt. Für den Bereich Gesundheit sind derzeit vor allem die beiden European Master Studiengänge „Adapted Physical Activity“ und „Health and Fitness“ von Interesse, andere wie „Physical Activity for the Elderly“ sind in Vorbereitung.

Die Arbeitsgruppe European Masters Degree in Health and Fitness ist ein Interuniversity Collaboration Programme (ICP) in Health and Fitness. Es hat seit 1991 von der Europäischen Kommission insgesamt über 100.000 Ecu erhalten, um einen Postgraduierten Europäischen Studiengang in „Health and Fitness“ zu entwickeln und zu institutionalisieren. Zur Zeit sind folgende 16 Universitäten Mitglieder dieser Arbeitsgruppe:

Amsterdam	Linköping	Chester	Porto
Bayreuth	Lisbon	Clermont Ferrand	St Mary's
Bristol	Odense	Edinburgh	Telemark
Brussels	Oslo	Groningen	

1994 konnte das gemeinsam entwickelte Curriculum abgeschlossen und die Informationsbroschüre zum Studiengang vorgelegt werden. Nach Abschluss der Curriculum-Entwicklung sind die Hauptaktivitäten der Arbeitsgruppe die Organisation des Dozenten- und Studentenaustauschs und des jährlich stattfindenden Intensive Programmes.

Studentenaustausch und Intensive Programmes

Der Studentenaustausch findet auf der Basis der Europäischen SOKRATES Richtlinien mit Hilfe bilateraler Kooperationsverträge zwischen den einzelnen Hochschulen statt.

Das Intensive Programm ist ein einwöchiges Kompaktseminar, an dem ca. 60 Studierende und 20 Dozenten der Mitgliedshochschulen ihre Lehr- und Forschungsaktivitäten in Form von Vorträgen, Seminaren, praktischen Workshops und Studentenpräsentationen (Kurzvortrag oder Poster) an jährlich wechselnden europäischen Universitätsstandorten in englischer Sprache vorstellen.

Kriterien für den Erwerb des European Masters Degree

Folgende Bedingungen müssen für den Erwerb des European Masters Degree erfüllt werden:

1. Der Kandidat muss mindestens 60 ECTS (European Credit Transfer System) Credits nachweisen, einschließlich 18 Credits für eine schriftliche Abschlussarbeit. Die veranstaltungsgebundenen Credits beziehen sich auf das vorgeschriebene Curriculum.
2. Mindestens 6 Credits müssen im Rahmen eines Auslandsstudiums an einer der Partnerhochschulen erworben werden.
3. Ein akademisches Studium von mindestens vier Jahren Dauer.

Europäisches Curriculum

Die Programmbausteine des Curriculums sind in der folgenden Originalliste aufgeführt. Sie können von Hochschule zu Hochschule in Abhängigkeit von der inhaltlichen Spezialisierung im Umfang und in der Wertigkeit der Credits variieren. Das Programm enthält Pflichtbausteine (C = compulsory), Wahlbausteine (O = optional) und Zusatzbausteine (F = flexible).

Curriculum für den Master Degree in Health and Fitness**Fundamentals of health, fitness and well-being (ECTS 1-4) [C]**

Definitions of terms. Concepts of health, health education, health promotion and wellness. Health issues for the individual and the community. Workplace health promotion. Policy implications. Commercial health and fitness. International perspectives.

Research methods and assessment (ECTS 4-6) [O/C*]

Reading scientific literature; writing a research proposal; computer skills; using statistic packages, quantitative research techniques, qualitative research techniques.

* This module is compulsory if the student has no background in research methods

Physiology of Exercise and Health (ECTS 4-8) [C]

Acute and chronic effects of exercise (cardiovascular, strength, flexibility). Physiology of ageing. Exercise and metabolic rate. Musculo-skeletal adaptations. Haemodynamic adaptations. Training for optimal performance. Risks and benefits of exercise. Exercise and cardiovascular health. Dose-response relationships. Measurement issues.

Nutrition for exercise and health (ECTS 3-6) [C]

Weight management. Essentials of nutrition for health. Diet and coronary heart disease. Nutritional demands of exercise. Nutrition for special populations.

Psychology of exercise and health (ECTS 4-8) [C]

Exercise and mental health. Psychological models and health behaviour. Exercise participation, adherence and motivation. Stress management.

Lifestyle Management (ECTS 2-8) [O]

Behavioural change related to stress, diet and drug use. Adherence factors. Health ethics. Counselling. Exercise prescription. Theories of stress management.

Sociology and history of exercise and health (ECTS 2-8) [O]

Health strategies. Social aspects of health. Cultural issues in image and body shape. Socio-logical methods. Historical, cultural and social aspects of health.

Business management (ECTS 2-8) [O]

Organisational management. Accounting. Marketing. Public relations. Legal aspects. Fitness equipment. Concept development. Communication skills.

Injury prevention and rehabilitation (ECTS 1-4) [O]

Physiology and pathophysiology of vital functions (respiratory system, cardiovascular system, consciousness, metabolism) Basic life support (including resuscitation). Emergency call pro-cedures. Trauma injuries (blunt instrument injuries, open wounds). First aid equipment. Safety procedures (safety of training equipment, emergency room, panic buttons, staff training and education).

Special Populations (ECTS 2-8) [O]

Obesity, back pain, the elderly, the post-coronary patient, the asthmatic, the diabetic, children. Bulimia nervosa, anorexia nervosa.

Practical studies (ECTS 4-8) Code: [O]

Cardiovascular, strength and flexibility and psycho regulation training. Specific programmes (eg lower back). Exercise prescription.

Supported individual study (ECTS 4) [O, F]

Directed individual study on a health-based topic. The topic, programme of work and asses-ment method are negotiated between student and tutor. Students may choose a maximum of 2 directed studies (maximum total credits = 8).

Internship [O,F]

1 month minimum (ECTS 4): 3 months minimum (ECTS 8). 8 ECTS maximum. Supervised work, in either a laboratory or workplace setting. The aim is to enable students to gain insight to relevant fields of work and to keep up-to-date with developments in both health research and practice. Students are encouraged to undertake internships abroad.

Dissertation (ECTS 18) [C]

An original investigation of a health-related topic. Students must demonstrate creative ability in identifying and investigating a significant health-related research problem. Students must collect, analyse and interpret data using appropriate research methods, and present a thesis, which makes a positive contribution to the health and fitness knowledge base. The thesis will be evaluated according to the regulations of the student's home institution.

Ziele für die Zukunft

Die Arbeitsgruppe hat sich für die Zukunft folgende Ziele gesetzt:

1. Inhaltliche und organisatorische Optimierung des Europäischen Studiengangs
2. Erweiterung der Anzahl der Mitgliedshochschulen; interessierte Hochschulen, die Beratung zum Aufbau eines Lehrprogramms und/oder eines Studienabschlusses in Gesundheit und Fitness wünschen oder die eine Mitgliedschaft in der Arbeitsgruppe anstreben, können sich an den Programmkoordinator wenden.
3. Aufbau von interuniversitären Forschungsk Kooperationen
4. Zusammenarbeit mit anderen Gruppen, einschließlich Nordamerika und Australien, die im Bereich Gesundheit und Fitness aktiv sind
5. Verbesserung der finanziellen Ressourcen auch außerhalb der europäischen Förderungsmöglichkeiten.

Koordinator des Programms

Dr. Chris Riddoch, Department of Sport, Exercise & Health Sciences, University of Bristol, Woodland House, 34 West Park, Bristol, BS8 2LU, England
Tel.: 0044 272 303810
Fax.: 0044 272 467748

Dr. Karen Petry, Evelyn Ternes (DSHS Köln)

Europäische Sportstudien an der Deutschen Sporthochschule Köln

Der Arbeitsbereich Europäische Sportstudien wurde 1991 an der Deutschen Sporthochschule eingerichtet. Ursprung dafür war der Europäische Aufbruch, der nicht nur in handels- und währungspolitischen Bereichen zu Veränderungen führte, sondern auch für den Sport neue Räume und Rahmenbedingungen schuf. Vor allem die Liberalisierung des Arbeitsmarktes erforderte die Erforschung der verschiedenen Sportsysteme mit ihren unterschiedlichen Ausbildungs- und Qualifikationsprofilen, um eine Zusammenarbeit zu ermöglichen und sich über die gegenseitige Anerkennung von berufsqualifizierenden Ausbildungs- und Prüf-

ungsabschnitten für sportbezogene Tätigkeiten zu einigen: „Welchem Status entspricht die Ausbildung des Diplom-Sportlehrers in Frankreich? Was kann ein Übungsleiter mit seiner Trainer-Lizenz im Basketball in Europa machen?“ Solche und andere Fragen sind es, die unter anderem durch die Mitarbeit im „European Network of Sport Science and Higher Education“ (ENSSHE) gelöst werden sollen, um die Harmonisierung der Ausbildung im Sportbereich voran zu bringen. Dem 1991 in Lissabon gegründeten Netzwerk haben sich bisher mehr als 220 Einrichtungen aus 33 Nationen Europas angeschlossen.

In der Europäischen Union kommt dem Sport unter zwei weiteren Gesichtspunkten eine besondere Bedeutung zu:

Zum einen stellt die professionelle Ausübung eines Sports eine wirtschaftliche Tätigkeit dar, die nicht autonom von den Verbänden geregelt werden kann. Stattdessen unterliegt der gesamte Berufssport den europarechtlichen Vorgaben der Grundfreiheiten, der wesentlichen kartellrechtlichen Bestimmungen und des Subventionsverbotes. Der bislang bekannteste Konflikt, der „Fall Bosman“, und das abschließende Urteil hatten beispielsweise weitreichende Auswirkungen auf Transferregelungen bzw. auf den Einsatz ausländischer Spieler in einheimischen Mannschaften. Zahlreiche weitere Konflikte sind mittlerweile aus dem Nebeneinander von Gemeinschaftsrecht und dem bislang autonom festgelegten Verbandsrecht entstanden.

Zum anderen stellt der Sport ein geeignetes Instrument der Öffentlichkeitsarbeit dar, mit dem die europäische Idee einem großen Anteil der Bevölkerung näher gebracht werden kann. Zwar wurde das speziell sportbezogene Förderprogramm EURATHLON mangels rechtlicher Grundlage eingestellt, doch hat der Sport dennoch nicht an seiner integrativen Bedeutung verloren.

Die steigende Bedeutung des Sports im politischen Europa ist nicht zuletzt auch durch seine Erwähnung in einer Protokollnotiz in der Schlussakte der Amsterdamer Verträge deutlich geworden.

Als Reaktion auf die Europäisierung entstand zunächst das **Alternative Profil „Europäische Sportstudien“**. Ab dem Wintersemester 1992/93 konnten die Studierenden diesen Studienschwerpunkt als Spezialausbildung im Studiengang Diplom-Sportwissenschaft wählen. Mit der Einführung der neuen Studienordnung im WS 1998/99 wurde das Alternative Profil abgeschafft und durch das **Zertifikat „Europäische Sportstudien“** ersetzt: „Der Vorteil liegt eindeutig darin, dass die Motivation und das Interesse der Studierenden entsprechend größer ist“, kommentiert Dr. Petry den Verlust des Pflichtcharakters und den neuen Status der Freiwilligkeit. Insgesamt spricht das Zertifikat nun eine deutlich höhere Anzahl an Studierenden an als zu früheren Zeiten. Momentan sind ca. 120 StudentInnen eingeschrieben, von denen allein im Wintersemester 1999/2000 ca. 50 mit dem Zertifikat begonnen haben.

Dieser neue Zertifikatsstudiengang wird im freien Wahlbereich angeboten und umfasst insgesamt 13 Semesterwochenstunden, die innerhalb von zwei Semestern absolviert werden können. Das zusätzlich zum Diplomzeugnis verliehene Zertifikat kann wahlweise unbenotet oder – mit ein bißchen mehr Aufwand – benotet erworben werden. Vorausgesetzt werden Kommunikationsfähigkeit in zwei europäischen Fremdsprachen und ein generelles Interesse an europäischen Fragen.

„Wir wollen den Studierenden die europäische Idee ein Stück näher bringen, sowohl in der Theorie als auch in der Praxis“, erläutert Dr. Karen Petry, Leiterin des Arbeitsbereichs Europäische Sport- und Freizeitstudien des Instituts für Freizeitwissenschaft, das Ziel dieses Zusatzstudiengangs.

Dem Ziel entsprechend gliedern sich die Inhalte: So werden in der einführenden Vorlesung grundlegende Kenntnisse über Europa, die Europäische Union und ihren Zusammenhang mit dem Sport vermittelt und diese dann in verschiedenen Theorie-Seminaren, wie z.B. „Freizeitsportentwicklung, Sportstrukturen und Sportpolitik in Europa“, vertieft. Dagegen steht die Praxis im Vordergrund, wenn die Studierenden eine „Introduction into Archery“ bekommen oder in diversen Fachsprache-Seminaren ihre Sprachkenntnisse verbessern sollen. So wird den Studierenden die Möglichkeit geboten, sich mit Sport-Fachausdrücken in Englisch, Französisch oder Spanisch vertraut zu machen, wobei sich die Terminologie sowohl auf den Bereich der Sportarten als auch auf den Bereich der Sportstrukturen und -organisationen erstreckt. Gerade diese Fachsprache-Seminare sind es, die das Zertifikat für die Studierenden so attraktiv machen; viele von ihnen haben die Notwendigkeit internationaler Kommunikationsfähigkeit erkannt, und möchten die Chancen nutzen, sich damit in ihrem Fachgebiet, dem Sport, weiter zu qualifizieren. Neben diesen an der Sporthochschule stattfindenden Veranstaltungen, müssen die Zertifikats-Anwärter auch ein vierwöchiges Praktikum im europäischen Ausland absolvieren; dies soll zur Verbesserung der sprachlichen Fähigkeiten und zur Vertiefung der Kenntnisse im Bereich Sportstrukturen und Institutionen beitragen. Die Gestaltungsmöglichkeiten des Praktikums sind dabei vielfältig: so gab es schon zahlreiche StudentInnen, die in Sportdachorganisationen europäischer Länder gearbeitet haben, wie z.B. dem UK Sports Council in London oder dem CONI in Rom, deren Rolle zum Teil mit der des DSB bzw. NOK vergleichbar ist. Daneben bietet sich auch die Möglichkeit, seine Kenntnisse über europaweit agierende Institutionen zu verbessern; dafür kommt unter anderem das Sportdokumentations- und -informationszentrum des Europarates „Clearing House“ mit Sitz in Brüssel in Frage, oder der Europarat mit seinem speziellen Sportausschuss, dem CCDS (Comité directeur pour le développement du sport), in Straßburg. Schließlich können die Studierenden im Rahmen dieses Praktikums auch berufsfeldbezogene Erfahrungen im Ausland sammeln, wofür sich besonders Lehrtätigkeiten an Schulen im Sport- oder Sprachbereich (assistant teacher) oder in speziellen Sportverbänden anbieten.

Die entscheidende Bedeutung des Zertifikats liegt in der Erhöhung der Chancen auf dem europäischen Arbeitsmarkt durch die Verbesserung der beruflichen Qualifikation. Die Konkurrenzfähigkeit mit ausländischen SportlehrerInnen wird verbessert und ein Einsatz der Studierenden als Europaexperten in Sportorganisationen und Fachverbänden ermöglicht. So arbeiten Absolventen des Studienganges beispielsweise als Sportlehrer in Spanien oder bei der Deutschen Sportjugend als Verantwortliche für den deutsch-französischen Austausch.

EU-bezogenen Fragestellungen wurde auch schon in zahlreichen Diplomarbeiten auf den Grund gegangen, die von unserem Arbeitsbereich betreut wurden. So war das schon erwähnte Bosman-Urteil Untersuchungsgegenstand der Arbeit: „Die Auswirkungen des sogenannten ‚Bosman-Urteils‘ auf

den Profifußball in Spanien“. Neben diesen auf die Politik der EU ausgerichteten Untersuchungen liegt ein weiterer Themenschwerpunkt von Diplomarbeiten in der Darstellung eines sportbezogenen Aspektes in einem europäischen Land: z.B. untersuchte ein Student im Rahmen des ERASMUS-Austauschprogramms mit der Universität von Brighton (s. unten) die „Freizeit- und Breitensportförderung durch Kommunen, Vereine und den privaten Sektor im Südosten Englands“. Darüber hinaus entstanden auch Arbeiten, die einen Vergleich zwischen Deutschland und einem weiteren Land Europas zu speziellen Fragestellungen beinhalteten, wie z.B. über die „Sportpolitik und deren Strukturen in der Region Aquitaine und im Bundesland Nordrhein-Westfalen am Beispiel zweier Kommunen“. Zu den drei genannten Themenschwerpunkten wurden mittlerweile ca. 40 Diplomarbeiten verfasst.

Die Förderung der europäischen Idee unter den Studierenden steht auch bei dem Hochschulbildungsprogramm ERASMUS (European Community Action Scheme for the Mobility of University Students) im Vordergrund, für das der Arbeitsbereich „Europäische Sportstudien“ als Ansprechpartner fungiert.

Bereits als Lernende sollen viele Europäer im Rahmen von Austauschmaßnahmen einen Teil ihres Studiums im Ausland verbringen. Sie sollen sprachliche Barrieren abbauen und ausländische Bildungssysteme kennenlernen, um am Ende ihrer Ausbildung qualifiziert zu sein, einen Job im Ausland übernehmen zu können. Grundlage des Austauschverfahrens sind die sogenannten Hochschulkoooperationsabkommen, in denen die Anerkennung von Studienleistungen im Ausland auf den Ausbildungsgang an der Heimathochschule gewährleistet wird. Hierzu trägt vor allem das von der EU-Kommission ins Leben gerufene „European Credit Transfer System“ (ECTS) bei, das seit dem Wintersemester 1999/ 2000 auch an der Sporthochschule Gültigkeit hat. Nach diesem System werden Studienleistungen mit Punkten versehen und damit übertragbar gemacht, was letztlich die Anerkennung der Scheine vereinfacht.

An der Sporthochschule werden mittlerweile Kontakte zu 26 Partneruniversitäten in 17 europäischen Ländern gepflegt; in den vergangenen zwei Jahren studierten über 50 StudentInnen an Universitäten im europäischen Ausland. Großes Interesse gilt dabei vor allem England und Frankreich – doch auch für Spanien, Schweden, Italien und Griechenland und die weiteren Länder gibt es immer wieder Anfragen. Genauere Informationen enthält die vom Arbeitsbereich „Europäische Sportstudien“ erstellte und dort erhältliche Broschüre „Studieren in Europa“, die auch im Internet (www.dshs-koeln.de/freizeit) abrufbar ist.

Literatur:

- Tokarski, W./ D. Steinbach (2000): Spuren. Sportpolitik und Sportstrukturen in der EU. Aachen. (im Druck).
Tokarski, W./ K. Petry (1999): Bewegung Europa – Europa in Bewegung? Köln.

GlosseHans Lepidus¹**Evaluation: Von der habituellen Apathie über die temporäre Irritation zur konservierenden Restabilisierung
Eine Fallstudie**

Evaluationen der Lehre verfolgen das Ziel, Lehrenden eine systematische Rückmeldung in bezug auf die Qualität der von ihnen durchgeführten Veranstaltungen durch die direkt von dieser Unterrichtstätigkeit Betroffenen (im allgemeinen Sprachgebrauch auch: Studierende) zu geben. Als vor einiger Zeit im Rahmen eines Forschungsprojektes Fragebögen mit dem vergleichsweise bescheidenen Anliegen der marginalen Lehrverbesserung mit Hilfe einer Veranstaltungskritik an die am Institut Studierenden verteilt wurden, war nicht absehbar, welche enormen systemischen Veränderungsprozesse innerhalb des Instituts sowie umwälzenden Verhaltensmodifikationen beim akademischen Lehrpersonal damit in Gang gesetzt würden. Im folgenden soll über die wichtigsten Erfahrungen dieses Projektes berichtet werden.

Eingedenk der idiosynkratischen Sensibilität der Kollegenschaft im Hinblick auf Neuerungen im innerbetrieblichen Ablauf wurde schon im weiten Vorfeld eine breitflächig angelegte Informations- und Aufklärungskampagne über das Evaluationsvorhaben gestartet. Offensichtlich gelang es in diesem Verlauf aber nicht, tiefsitzende Widerstände, die psychoanalytisch nicht Geschulten kaum nachvollziehbar sind, konstruktiv aufzulösen. So wurde insbesondere von den älteren Kollegen der Vorwurf der Anmaßung erhoben und eine Kontrolle befürchtet, die zur individuellen Bloßstellung missbraucht werden könne. Persönlich, so versicherten viele Lehrkräfte, begrüße man ja eine solche Beurteilung durchaus und sehe deren Ergebnissen auch vollkommen sorglos entgegen, aus grundsätzlichen wissenschafts- und lehrethischen Gründen müsse man sie jedoch strikt ablehnen. Von der Institutsleitung wurde unser Vorhaben ironisch bis mitleidig kommentiert. Die Beurteilung eines 'lebenslänglich' zur Lehre berufenen Beamten oder Angestellten sei ein Widerspruch in sich, und es wäre doch wohl eher der blauäugigen Unerfahrenheit der Initiatoren zuzuschreiben, wenn sie sich davon verwertbare Ergebnisse oder sogar lehrverbessernde Resultate erwarteten.

Diese Einschätzung konnte durch die Auswirkungen, die das Evaluationsverfahren im Institutsbetrieb zeitigte, empirisch klar widerlegt werden. Zwar darf nicht verschwiegen werden, dass es Lehrkräfte gab, die nicht auf ihre Beurteilung

¹ Hans Lepidus ist Vorstandsmitglied des Arbeitskreises für Aufwandsneutrale Veröffentlichungsmultiplikation in der Deutschen Vereinigung für Wissenschaftsbetriebslehre (DVW).

reagierten. Da waren auch jene Sportwissenschaftler, die sich auf der Suche nach den Fundamenten ihres Faches zu tief in die Welt des Hinkelstein-Weitwurfs zwischen ca. 47 bis 53 v. Chr. versenkt hatten, als dass sie dem banalen Lehrbetrieb am Institut noch hätten Aufmerksamkeit schenken können. Da waren zudem jene Vertreter publikumswirksam inszenierter Betriebsamkeitsdemonstration, die voll davon in Anspruch genommen sind, durch geschickte Tarnungs- und Täuschungsmanöver ihre mit der Lehrpraxis zusammenhängenden Verpflichtungen zu minimieren. Und da waren jene altgedienten Lehrkräfte, die durch den jahrelangen zermürbenden Umgang mit den Studierenden darauf konditioniert worden waren, jegliche Beurteilung ihrer Tätigkeit souverän zu ignorieren.

Ein nicht unbeträchtlicher Teil der Lehrkräfte reagierte allerdings eher empfindlich auf die - häufig wenig schmeichelhafte - Beurteilung ihrer Lehrtätigkeit. Es liegen uns eine Fülle von Berichten von den durch die Lehrtätigkeit Betroffenen vor, in denen sie über massive Veränderungen im Verhalten ihrer Lehrkräfte berichten:

- so habe Lehrkraft A das Manuskript seiner Vorlesung „Schul- und Hochschuldidaktik - Fachliche und heuristische Kompetenzen für die Lehrtätigkeit“, das er seit dem Wintersemester 1970/71 weitgehend unverändert benutzt hatte, fast bis zur Unverständlichkeit überarbeitet;

- Lehrkraft B habe offensichtlich in den letzten Semesterferien eine Reihe neuerer Veröffentlichungen seines Fachgebietes rézipiert. Dies zeigte sich insbesondere an einigen handschriftlichen Ergänzungen der von ihm seit Beginn seiner Lehrtätigkeit benutzten Literaturlisten;

- Lehrkraft C habe im letzten Sommersemester nur jede zweite Sprechstunde unangekündigt ausfallen lassen;

- Lehrkraft D, der bislang nur in bis zu 2 Meter Entfernung in der Sporthalle akustisch zu verstehen gewesen war, konnte man nun noch in 4 Meter Entfernung recht gut hören. Einige Studierende empfanden dies allerdings als störend bei der Lektüre der „Fit for Fun“ oder dem allmählichen morgendlichen Erwachen im Unterricht;

- Lehrkraft E, der seinen Hilfskräften in den letzten Jahren die Durchführung seiner Vorlesung und seines Hauptseminars durchaus zur Förderung ihrer wissenschaftlichen Karriere voll überantwortet hatte, habe nun auch selbst bisweilen kurz hereingeschaut und freundlich winkend begrüßt;

- und Lehrkraft F habe einige vollkommen neue Fragen in seine Klausuren aufgenommen. Da die durch die Lehrtätigkeit Betroffenen es überwiegend gewohnt waren, die Klausur ohne zeitraubendes Durchlesen der Fragen unter Benutzung der seit Generationen weitergegebenen Vorlagen zu beantworten, fiel diese Neuerung allerdings erst nach Bekanntgabe der Ergebnisse einigen unangenehm auf.

Dass diesen Einzelbeobachtungen nicht der Status exotischer Anekdoten zugeordnet werden darf, wurde durch die Ergebnisse einer empirischen Begleituntersuchung mit gründlicher statistischer Auswertung, bestätigt:

a) So hat sich die somatische Lokalpräsenz - operationalisiert durch die Zeit, die Lehrkräfte während der Vorlesungszeit, beginnend mit dem ersten und endend mit dem letzten Fuß-Boden-Kontakt des Institutsgeländes, tatsächlich an der Universität verweilen - von 17,3 Stunden deutlich auf 19,7 Stunden pro Woche erhöht ($t(57)=5,2$; $p<.001$; est. $\omega^2=.22$). Nicht geklärt werden konnte in diesem

Zusammenhang die Frage, wie es einigen Lehrenden seit Jahren gelingt, weniger Zeit an der Universität zu verbringen, als ihr Lehrdeputat Stunden umfaßt.

b) Selbst 'Fahrlehrer', d.h. jene 'Di-Mi-Do-' und 'Hit-and-Run-Lehrkräfte'; wie sie von den durch die Lehrtätigkeit Betroffenen liebevoll tituliert werden, die nicht am Universitätsort wohnen und deshalb aus nachvollziehbaren wegökonomischen Erwägungen ihre Präsenz auf das Minimum zu verdichten gezwungen sind, waren nun durchschnittlich 13,3 Stunden statt bisher 8,9 Stunden in der Woche an der Universität anzutreffen ($t(20)=-4,4$; $p<.01$). Allerdings muß an dieser Stelle einschränkend vermerkt werden, daß hierunter auch die zur individuellen Regenerierung der Arbeitskraft in der Cafeteria verbrachten Zeiten gezählt wurden. Insgesamt kann aufgrund der vorgelegten Ergebnisse aber die Legende vom deutschen Professor als dem scheuesten Lebewesen der mitteleuropäischen Fauna eindeutig widerlegt werden.

c) Deutlich verbessert hat sich auch die durch face-to-face-Kontaktzeit. So stieg die Zeit, die Studierende während der ersten vier Semester mit ihren Lehrkräften persönlich sprechen konnten, von durchschnittlich 4,3 Minuten auf 5,7 Minuten ($F(4,121)=7,3$; $p<.001$).

d) Statistisch bedeutsam von 8,3 auf 5,7 Monate ($F(3,115)=22,1$; $p<.05$) verkürzt hat sich bei den in die Beurteilung einbezogenen Lehrkräften die Zeit, die sie für die Benotung der von ihnen betreuten Haus- und Magisterarbeiten sowie Dissertationen benötigen.

Die weitere Entwicklung hat allerdings gezeigt, dass diese massiven Anpassungsprozesse eine nur kurzfristige Verunsicherung hervorgerufen haben. Erstaunlich rasch haben die mobilisierten Abwehrkräfte zu einer Restabilisierung des Systemgleichgewichts im Sinne einer sozialen Selbstorganisation geführt und dabei auch das alte Selbstbewusstsein wiederhergestellt. Dazu trug - völlig konsequent und systemkonform - die inneruniversitäre Etablierung eines Selbstbeurteilungssystems bei. Unter Berufung auf die Tradition der Selbstverantwortlichkeit von Forschung und Lehre wurden die Lehrkräfte von ihren Dekanaten eingeladen, ihre Leistungen einfach selbst zu benoten, da letztlich nur sie über die dafür notwendige Kompetenz verfügen. Die Verunsicherungen, die das Lehrkräfterranking ausgelöst hatte, konnten durch diese geniale Gegenstrategie beseitigt werden. Die Universität hat einmal mehr ihre bemerkenswerte Fähigkeit zur selbstreferentiellen Problemlösung durch selbstbestätigende Eigenbeurteilung bewiesen.

Natürlich wird in den nächsten Jahren in Follow-up-Untersuchungen aufmerksam zu beobachten sein, wie sich die institutionellen Strukturen stabilisierend weiterentwickeln. Es ist jedoch zu erwarten, dass das alte chinesische Sprichwort, nach dem Gewohnheiten wie Spinnweben ihren Anfang nehmen und wie Drahtseile enden, sich auch hier wieder bewahrheiten wird.

Rückblicke

Daniel Memmert, Mirjam Rebel & Daniela Schipke

„Interdisziplinäre Theoriebildung in der Sportwissenschaft zwischen wissenschaftstheoretischen Postulaten und Forschungspraxis“

Nachwuchsveranstaltung in Kooperation mit der dvs-Kommission

„Wissenschaftlicher Nachwuchs“ anlässlich des 60. Geburtstag von Klaus Willimczik in Bielefeld vom 27. bis 29. April 2000

Ein schöner und gelungener „Kindergeburtstag“ (Klaus Willimczik) benötigt mindestens fünf Zutaten: Ein glückliches Geburtstagskind, viele fröhliche Gäste, persönliche und nützliche Geschenke, ein unterhaltsames Programm und einen passenden Rahmen. Um es vorwegzunehmen, alle Zutaten waren bei der dvs-Nachwuchsveranstaltung in Bielefeld nicht nur vorhanden, sondern auch von den „Köchen“ vortrefflich kombiniert.

Anlässlich seines 60. Geburtstags hatte Prof. Dr. Dr. Klaus Willimczik den sportwissenschaftlichen Nachwuchs und drei „Väter des Nachwuchses“ eingeladen, um über interdisziplinäre Theoriebildung im Bereich der Sportwissenschaft zu diskutieren und zu „philosophieren“. Wie sich herausstellte, war dies eine hervorragende Idee. Mehr als 25 NachwuchswissenschaftlerInnen (von keiner über 1/2 bis 5/6 Stelle) und Prof. Dr. Jörn Munzert, Prof. Dr. Klaus Roth sowie Prof. Dr. Wolfgang Schlicht folgten seiner Einladung nach Bielefeld. Schon allein die Wahl des Tagungshauses ließ auf eine gelungene Veranstaltung hoffen. Und dies bestätigte sich auch. Sowohl die Hauptvorträge der Experten als auch die Diskussionsrunden, in denen einzelne NachwuchswissenschaftlerInnen mit ihren spezifischen Problemen zu Wort kamen, sowie darüber hinaus die Abendveranstaltungen (z.B. Sekttempfang – gesponsert vom Czwalina-Verlag; Geburtstagsfete bei Familie Willimczik) rundete eine höchst angenehme, freundschaftliche und offene Atmosphäre ab.

Der erste Tag war geprägt von einer lebhaften Diskussion der „Davidsbündler“, ein von Klaus Willimczik erarbeiteter Grundagentext, in dem neben dem Problemgegenstand „Theoriebildung in der Sportwissenschaft“ vor allem mit dem Konzept der Forschungsprogramme von Theo Herrmann Möglichkeiten aufgezeigt werden, wie man über Wege der Theoriebildung zu Modellen und Theorien in der Sportwissenschaft kommen kann. Aufgrund der Verteilung dieses Grundagentextes an alle TeilnehmerInnen bereits im Vorfeld der Tagung konnte nach einer Klärung einzelner Fragen direkt in die Diskussion eingestiegen werden. Dabei wurden Fragen zur Interdisziplinarität, Multidisziplinarität und Transdisziplinarität aufgeworfen. Recht unterschiedlich beurteilt wurde nicht nur die Bedeutung der Interdisziplinarität, sondern auch die Definition und die Vorgehensweise eines interdisziplinären Arbeitens. Für den Nachwuchs war dies

sicherlich mit einer Fülle neuer Perspektiven auf ein bis dahin eher wenig bearbeitetes Feld verbunden. Die Meinung sicherlich vieler TeilnehmerInnen – den „Vorwuchs“ mit eingeschlossen – im Laufe der Diskussion wurde von Wolfgang Schlicht treffend zusammengefasst: „Eigentlich dachte ich – bevor ich nach Bielfeld kam – dass ich wüsste, was interdisziplinäres Arbeiten bedeutet, aber jetzt ...?“ Ein konsensfähiges Statement zum Veranstaltungsthema konnte dann aufgrund der Meinungsvielfalt auch nicht erarbeitet werden, was den Wert des Workshops jedoch keinesfalls schmälert.

Der nächste Tag war geprägt von drei sehr interessanten Vorträgen der „älteren“ Geburtstagsgäste. Zunächst erläuterte Wolfgang Schlicht die Beziehungen und Abgrenzungsmöglichkeiten zwischen Grundlagen- und anwendungsorientierter bzw. technologischer Forschung, die sich über eine Zuordnung der jeweils relevanten Wissensformen (nomologisches Wissen, nomoprägnantes Wissen, technologische Regeln) sowie die Kriterien, an denen die Forschungserträge gemessen werden (Wahrheitsfindung, Wirksamkeit), definieren lassen. Für die in der sportwissenschaftlichen Gesundheitsforschung häufig gewählten technologischen Programme wurden dann die Schritte des Forschungsprozesses – Deskription, Erklärung, Begründung – näher erläutert. Kritisch angemerkt wurde, dass sportwissenschaftliche Forschungsvorhaben häufig bei der Erklärung ansetzen, ohne den Gegenstand vorher eingehend beschrieben zu haben. Wolfgang Schlicht plädierte somit – in den Worten von Hans Knobloch – an den wissenschaftlichen Nachwuchs „Kennischaft zu erwerben, bevor man mit Wissenschaft beginnt“.

Danach fragte Klaus Roth nach möglichen Problemgegenständen für die Theoriebildung bzw. für Forschungsprojekte eines interdisziplinär ausgerichteten Techniktrainings. Dazu stellte er ein Systematisierungsraaster vor, das mögliche Problemgegenstände auf einer vertikalen (Allgemeinheitsgrad des Problems) und horizontalen (z.B. verschiedene Bewegungen und Zielgruppen) Dimension einordnet. Zudem wurde der Zusammenhang bzw. ein möglicher „Trade-off“ zwischen Allgemeinheitsgrad, Komplexität und Praxisbezug diskutiert. Er forderte, dass vermehrt Praktiker bei der „Zündung“ des Forschungsvorhabens mitwirken sollten. Dabei könnte für innovative Studien und Theorien auch immer der aus der Kreativitätsforschung und vom Aktienmarkt bekannte Slogan gelten: „Buying low and selling high!“. Anknüpfend an die Systematisierung des Problemgegenstandes zeigte er verschiedene Wege der Theoriebildung auf, die zum einen eine vertikale (z.B. Analogiebildung) und zum anderen eine horizontale (z.B. Alltagstheorien) Integration auf der Problemebene berücksichtigen

Jörn Munzert referierte über handlungstheoretische Ansätze in der Psychologie. Sie sind in bezug auf die Theoriebildung in besonderer Weise durch einen integrativen Charakter gekennzeichnet. Einer detaillierten inhaltlichen Betrachtung musste zunächst jedoch vorangestellt werden, dass es „Die Handlungstheorie“ nicht gibt. Es wurden drei Ebenen des Umgangs mit dem Handlungsbegriff beschrieben und schließlich exemplarisch die Grundlagen des Modells der hierarchisch-sequentiellen Handlungsorganisation von Walter Volpert erläutert. Als kognitionspsychologisches Modell, das in einen handlungstheoretischen Rahmen integriert werden könnte, wurde abschließend das Prinzip des „Common-Coding“ von Wolfgang Prinz dargestellt.

Die Einbindung einzelner Nachwuchswissenschaftler in die Beiträge der Hauptreferenten in Form der Vorstellung eigener interdisziplinärer Arbeiten und die insgesamt – erfreulicherweise – Nicht-Begrenzung der Redezeit und Nicht-Unterbindung von Diskussionsbeiträgen führte natürlich zwangsweise dazu, dass weitere Probleme einiger „Nachwüchslern“ in drei zusätzlich eingerichteten Arbeitskreisen nur kurz andiskutiert werden konnten. Dieser Punkt erscheint uns jedoch weniger kritisch, da sich die Veranstaltung besonders positiv durch die ausführlichen Diskussionen im Plenum ausgezeichnet hat. Zumal gibt es für Fragen zu eigenen Forschungsarbeiten auch andere Diskussionsforen (z.B. asp-Forschungswerkstatt).

Eine einzige kritische Anmerkung gilt der Platzierung der Vorstellung der anwesenden Vertreter der dvs-Kommission „Wissenschaftlicher Nachwuchs“ bzw. des „Vereins zur Förderung des sportwissenschaftlichen Nachwuchses“ an das Ende der dreitägigen Veranstaltung. Die VertreterInnen hätten sich sicherlich eine intensivere Auseinandersetzung ihres Positionspapiers sowie weitere Vorschläge zu möglichen Arbeitsschwerpunkten gewünscht. Anregender diskutiert wurde dagegen auf der abendlichen Geburtstagsfeier bei Spanferkel, Salaten und köstlichen Getränken. Literaturhinweise für alle, die an der Diskussion über Leistungstöchter, Trotzstöchter sowie sonstigen Töchter bzw. über Vater-Tochter-Beziehungen und ihren Einfluss auf die Partnerschaft nicht beteiligt waren, können bei Klaus & Klaus eingeholt werden. Gebührende Worte zum Dank und zur Gratulation an Klaus Willimczik fanden Petra Wagner und Petra Wolters im Namen der Kommission und danach alle Teilnehmer mit einem Rap, mit u.a. folgender Strophe:

„Wir wünschen ihm das beste,
Gesundheit, viele Feste,
alles Glück auf dieser Welt
und für den Spass das nöt'ge Geld!“

Last but not least muss natürlich den beiden „Köchen“ gedankt werden. Klaus Willimczik als Ideengeber seines eigenen „Kindergeburtstags“ hat sich mit der Einladung der drei Referenten und den „Nachwüchslern“ aus unserer Sicht ein sehr schönes Geburtstagsgeschenk ausgesucht und somit zudem ein sehr interessantes und hoch spannendes Programm zusammengestellt. Oliver Höner hat darüber hinaus für einen runden und gut durchdachten Ablauf der Veranstaltung gesorgt. Schon die Wahl des Rahmens der Veranstaltung, konkret das sehr gut eingerichtete Tagungshaus mit „gesundem Essen und behaglichem Schlafen“ sowie Mini-Volleyballanlage verdient höchste Anerkennung. Es ist dem wissenschaftlichen Nachwuchs nur zu wünschen, dass sich in nächster Zeit noch einige weitere „Köche“ mit entsprechenden Zutaten finden, die ähnliche Anlässe aufgreifen werden. Übrigens: Es muss sich nicht immer um Geburtstagsfeiern handeln!

Daniel Birrer

Die meisten waren „gwundrig“

asp-Forschungswerkstatt 2000: Modelle-Methoden-Perspektiven

Als „gwundrig“, oder eben neugierig und interessiert, bezeichneten sich die meisten der gut 30 Teilnehmerinnen und Teilnehmer zu Beginn der asp-Forschungswerkstatt „Modelle-Methoden-Perspektiven“. Dieser „Gwunder“ (für alle die es noch nicht gemerkt haben sollten „Gwunder“ ist das schweizerdeutsche Wort für Neugierde) wollte gestillt werden. Dass dies auch geschehen konnte, dafür sorgte das Veranstaltungsteam um Thomas Schack mit einer ausgezeichneten Vorbereitung und hohem Engagement während des Anlasses – und dass ihnen die Förderung des Nachwuchses nicht egal ist, zeigten die anwesenden Professoren durch engagierte Inputs und Anregungen zu vertieften Diskussionen gleich aufs Eindrücklichste.

Der Anlass bestand aus einer gelungenen Mischung von Impulsreferaten und Arbeitskreisen. Die Arbeitskreise waren der Diskussion der eigenen Forschungsthemen gewidmet. Sehr beeindruckend war dabei die Vielfalt der vorgestellten Forschungsarbeiten die von der klassischen Motorikforschung, über Coping und nonverbale Kommunikation bis zu Selbst- und Körperkonzeptforschung im höheren Lebensalter (um nur einige Beispiele zu nennen) reichten. Dies zeigte einmal mehr, wie breit die sportpsychologische Forschung abgestützt ist und gab Gelegenheit von Personen, die in anderen Gebieten tätig sind, nützliche Rückmeldungen zu erhalten.

Eröffnet wurde die asp-Forschungswerkstatt durch ein Impulsreferat zur „Handlungslogik“ von Prof. Jürgen Nitsch mit vertieften Gedanken zur Frage „Warum tun wir was wir tun?“. Weitere Inputs folgten von Dr. Thomas Schack zu „Mentalen Repräsentationen im Sport“ und Prof. Joachim Hoffmann zu Forschungsfragen der „Antizipativen Verhaltenssteuerung“.

Der methodische Teil der Forschungswerkstatt bestand in 3 parallelen Werkstattbausteinen zur „Qualitativen Inhaltsanalyse“, der „Faktorenanalyse mit SPSS“ und zu „Konzepten und Methoden der sportpsychologischen Beratung“. Am Donnerstag morgen schliesslich führte Dr. Andreas Schlattmann in die Grundlagen der „Erstellung einer Internet-Homepage“ ein.

Aus Schweizer Sicht weniger relevant, aber deshalb nicht minder interessant, waren die Diskussionen, die im Rahmen des „Werkstatt-Forums: „Fragen und Probleme der Qualifizierung; Bezugspunkte der Sportpsychologie“ geführt wurden. Henning Allmer, Joachim Hoffmann, Dieter Hackfort, Bernd Strauss u.a. gaben dabei unter Moderation von Thomas Schack dem sportwissenschaftlichen Nachwuchs die Möglichkeit Antworten auf offene Fragen zu erhalten und sich über die Möglichkeiten ihrer wissenschaftlichen Karriere und Forschung zu orientieren.

Neben dem Stillen des wissenschaftlichen „Forschungs-Gwunders“ kam natürlich das Gesellschaftliche nicht zu kurz. Nach dem Referat von Dr. Büch, Leiter des BiSp, wurden die Nachwuchler am Dienstag-Abend zu einem reichhaltigen Nachtessen und Freibier nach „Kölscher Manier“ eingeladen, was auch nach

etlichen Gerüchten zu urteilen, bis in alle Herrgottsfrühe geschätzt wurde. Der zweite Abend wurde dann eher sportlich eingeläutet und endete in den Kneipen von Köln.

Ohne den Einsatz und das Engagement vieler hätte diese Forschungswerkstatt nicht stattfinden können. Besonderer Dank gebührt deshalb (und ich denke, ich kann hier im Namen aller Teilnehmer der Nachwuchswerkstatt sprechen): Thomas Schack, Annette Steingass, Thomas Heinen, Babett Lobinger, Jens Kleinert, Oliver Kirchhof, Henning Allmer, Jürgen Nitsch, Joachim Hoffmann, Dieter Hackfort, Andreas Schlattmann und Herrn M.P. Büch.

Sebastian Brückner und Jörg Schorer**Im Westen viel Neues!**

Kongressbericht zur NASPSPA 2000 in San Diego, Kalifornien

Als Student überlegt man lange, ob man 2500 DM investiert, um drei Tage an einer Konferenz in den USA teilzunehmen – zudem noch in Englisch? In der Retrospektive kann die Antwort nur „JA“ lauten.

Wir nahmen an der jährlichen NASPSPA-Konferenz (North American Society for Psychology of Sport and Physical Activity) vom 8.-10.6.2000 in San Diego, Kalifornien teil. Die NASPSPA ist die Nordamerikanische Organisation, unter deren Dach sich Motoriker und Sportpsychologen treffen. Etwa 350 Teilnehmer hauptsächlich aus den USA und Kanada, *nehmen an diesem Kongress* teil. Aber auch *Wissenschaftler aus Südamerika* (Brasilien) und Asien (Japan, China) sind regelmäßig vertreten. Aus Europa nahmen etwa 20 Briten und jeweils eine Hand voll Holländer, Belgier und Franzosen an der Konferenz teil. An deutschen Sportwissenschaftlern, obwohl schon zahlreicher als im letzten Jahr vertreten, fanden leider gerade mal etwa neun den Weg an die amerikanische Westküste.

Der Kongress ist - ähnlich wie dvs-Kongresse - in parallele Arbeitskreise bzw. Symposien und Plenarveranstaltungen strukturiert. Die Arbeitskreise waren so gestaltet, dass drei parallele Veranstaltungen abliefen. Hierbei gab es jeweils einen Arbeitskreis zur Sportpsychologie (Sport and Exercise Psychology), zur motorischen Entwicklung und zur motorischen Kontrolle/motorischen Lernen, so dass man im eigenen Interessengebiet nie eine Parallelveranstaltung verpassen musste. Leider wurden in den Arbeitskreisen die meisten Referate fast über die vollen 15 Minuten gehalten wurden, so dass eine Diskussion oft nur sehr kurz oder gar nicht möglich war. Im Bereich des motorischen Lernens war außerdem erfreulicherweise eine größere Anzahl von Vertretern des ökologischen Ansatzes vertreten. Interessanter Weise waren gerade im Bereich Sport and Exercise Psychology zahlreiche Vorträge zu den Themen „Modeling“, „Imagery“ und „Mental Practice“ vertreten.

Die Plenumsveranstaltungen hatten unterschiedlichen Charakter. Zunächst sind hier die drei Senior Lectures mit einer Dauer von je einer halben Stunde zu nennen. Renommierte Professoren wie Dan Landers, Karl Newell und Ron

Marteniuk gaben hier sowohl einen Einblick in ihre Arbeit, als auch einen Überblick über ihren Arbeitsbereich. Interessant, dass von und mit ihnen auch über Forschungsperspektiven diskutiert wurde. So ist insbesondere die Diskussion um ökologische Validität auch in Amerika gegeben, was bei der eher grundlagenorientierten Forschung nicht überrascht. Bei den drei eingeladenen Keynote Speakern wurde ein Einblick in weniger bekannte Fächer gegeben. So präsentierte Nina Bradley ihre Forschung zur motorischen Entwicklung von Küken in der Schale. Richard Ivry zeigt die Bedeutung der Zeit für die Motorik auf. James Sallis (San Diego) referierte aus ökologischer Sicht über die Wirkung der Umwelt auf die körperliche Aktivität, was gerade in Kalifornien ein wichtiges Thema ist. Ein Höhepunkt war die „Human Kinetics Philosophy of Science Lecture“ von Ted Bullock. Der bekannte *Neurophysiologe* zeigte verschiedene Forschungsperspektiven aus evolutionärer Perspektive auf. Sehr informativ waren auch die beiden Posterpräsentationsblöcke. Dank reger Teilnahme konnte man ausgiebig mit den Autoren der jeweils 70 bis 80 Poster diskutieren, wobei hier nicht nur Qualifikanten sondern auch Professoren ihre Arbeit vorstellten. Von besonderem Interesse für uns war das Studententreffen in einer Mittagspause. Bei kostenloser Pizza für die Studierenden gaben drei Professoren (T. Lee, M. Guadagnoli und C. Lirgg) Ratschläge für die Graduate School (zum Erreichen des PhD/Dr.) und die Bewerbungsgespräche danach. Hier wurde sehr offen über verschiedene Themen gesprochen, wie z.B. ist Lehre oder Forschung wichtiger während der Promotion.

Have fun! Das war überraschenderweise der wichtigste Ratschlag der Professoren. Spaß bei seiner Arbeit zu haben, bei dem, was man mit und für seine Studenten macht – das ist das wichtigste bei der Arbeit. Diesen Ratschlag lebten dann auch alle Anwesenden bei dem gelungenen Eröffnungsempfang sowie dem Abschlussabend vor.

Zum Abschluss wollen wir noch einige interessante Informationen/Beobachtungen erwähnen:

- Der nächste Kongress ist in St. Louis, Missouri am ersten Wochenende im Juni 2001 von Donnerstag – Samstag. Abstracts müssen wahrscheinlich bis zum 15.12.2000 eingereicht werden.
- Die Kongresskosten für Studenten betragen nur 100 \$. Allerdings muss man noch den Flug (ca. 1000 DM) und die Unterkunft mitberechnen. Für Promovierte ist ein DFG- Antrag möglich.
- Die NASPSPA bietet demnächst eine besser ausgearbeitete Internetseite an. Hier können verschiedene Informationen bzgl. der Organisation, der Kongresse oder auch Jobangebote eingeholt werden. (www.naspspa.org) Die Internetseite soll auch mit Werbung gestaltet werden, was eine weitere Einkunftsquelle bedeutet. Dies wäre auch für verschiedene deutsche Organisationen zu überlegen.
- Eine weitere interessante Internetseite wurde mit einem Poster vorgestellt. Auf der Seite www.kines.uiuc.edu/digi-net98/index.asp kann man einen Einblick in die Bewegungsanalyse bekommen. Dies lässt sich mit Sicherheit auch in der Lehre einsetzen.
- Der Kontakt zu amerikanischen Studenten ist durch deren offene Art sehr schnell hergestellt. Ebenso sind Leute wie Magill, McCullagh, Lee oder Newell, die einem vielleicht bisher nur als Autoren bekannt waren,

problemlos anzusprechen. Es ergeben sich interessante Gespräche und Kontakte. Und wenn jemand vielleicht an einem Praktikum oder Studium in USA interessiert ist – die NASPSPA-Konferenz ist mit Sicherheit der richtige Platz, um einen entsprechenden Kontakt herzustellen.

Abschließend bleibt uns die Feststellung, dass es für uns als wissenschaftlicher Nachwuchs mit Sicherheit eine gute Erfahrung und wichtige Chance ist, die etwas andere Forschung in den USA kennen zu lernen und in Englisch zu referieren. Die mögliche Sprachbarriere kann leicht überschritten werden, da die Amerikaner sehr hilfsbereit und geduldig sind.

SIEGFRIED NAGEL

5th Annual Congress of the European College of Sport Science in Jyväskylä

„Auch die Hochschulen stehen in einem globalen Wettbewerb. Sie müssen [...] sich verstärkt den internationalen Anforderungen stellen. Natürlich ist mir bekannt, daß die Internationalität der Forschung längst gewährleistet ist. Aber ich glaube, auch in diesem Bereich kann man noch ein bißchen mehr machen.“ (Gerhard SCHRÖDER anlässlich der Jahresversammlung 2000 der Hochschulrektorenkonferenz in Wiesbaden).

Auch in der Sportwissenschaft scheint sich auf kontinentaler Ebene eine (relativ junge) Organisation etabliert zu haben, die 1995 mit dem Ziel gegründet wurde, das Phänomen Sport in seiner gesamten Breite wissenschaftlich zu bearbeiten und für internationalen Wissensaustausch zu sorgen. Hierzu veranstaltet die European College of Sport Science (ECSS) seit 1996 jährlich einen internationalen Kongress, bei dem alle sportwissenschaftlichen Disziplinen vertreten sein sollen. Im Jahr 2000 fand dieser Kongress, der größte dieser Art auf europäischer Ebene, vom 19. bis 23. Juli in Jyväskylä (Finnland) statt. Dort trafen sich etwa 900 Teilnehmerinnen und Teilnehmer, die ca. 800 Beiträge (einschließlich Poster) vorstellten. Ein Blick in den „telefonbuchartigen“ Kongreßband zeigt, daß zwar alle sportwissenschaftlichen Disziplinen vertreten sind; allerdings nehmen die naturwissenschaftlichen und medizinischen Beiträge einen deutlich breiteren Raum ein (jeweils etwa fünf Parallelsessions) als der sozial- und geisteswissenschaftliche Bereich (lediglich eine Veranstaltung). Nicht nur die Zahl der Arbeitskreise und Poster, sondern auch die der Beiträge im Rahmen der Plenumsveranstaltungen ist so umfangreich, daß dieser Bericht nur die Themenschwerpunkte der „Plenary Sessions“ vorstellen und nicht auf einzelne Vorträge eingehen kann.

Die erste Veranstaltung beschäftigte sich mit der Frage, inwieweit die menschliche Leistungsfähigkeit genetisch determiniert ist oder durch Umwelteinflüsse bestimmt wird. In der zweiten Plenary Session wurden verschiedene (nationale) Programme zur Förderung körperlicher Aktivität beleuchtet. Die Redner der dritten Plenumsveranstaltung analysierten den

Zusammenhang zwischen neuronaler Steuerung und Muskelaktivität. Zum Abschluß der Veranstaltung wurde ein Blick auf die Bedeutung von körperlicher Aktivität und Sport im dritten Jahrtausend geworfen.

Hinsichtlich des wissenschaftlichen Programms ist festzuhalten, daß nicht nur viele Parallelveranstaltungen stattfanden, sondern innerhalb der einzelnen Sessions jeweils so viele Beiträge vorgesehen waren, daß für die einzelnen Präsentationen sehr wenig Raum blieb. Die Diskussion zu den jeweiligen Vorträgen kam deshalb nicht aufgrund von mangelnden Englischkenntnissen, sondern wegen fehlender Zeit vielfach zu kurz.

Aus der Sicht des sportwissenschaftlichen Nachwuchses besonders erfreulich ist die Durchführung des Young Investigator's Award, an dem sich Qualifikanden bis zum 32. Lebensjahr beteiligen konnten. Dieser Wettbewerb wurde sowohl für mündliche Präsentationen als auch für Poster ausgeschrieben und war durch die Unterstützung der Firma MARS vergleichsweise hoch dotiert. Die Preisträger stellten im Rahmen der Abschlußveranstaltung ihre Beiträge nochmals zur Diskussion und wurden anschließend geehrt. Auch beim nächsten ECSS-Kongreß, der gemeinsam mit der dvs-Jahrestagung im Juli 2001 in Köln stattfinden wird, ist dieser Wettbewerb für Nachwuchswissenschaftler ausgeschrieben; die genauen Modalitäten sind in der Kongreß-Ausschreibung zu finden (und in Anschluß an diesen Bericht). Der sportwissenschaftliche Nachwuchs in Deutschland ist also aufgerufen, qualitativ gute Beiträge einzureichen.

Trotz hoher (wenn auch für „Nachwüchler“ ermäßigter) Kongreßgebühren dürfte sich im Rückblick auf die Tage in Jyväskylä die Teilnahme am ersten ECSS-Kongreß in Deutschland lohnen. In diesem Zusammenhang ist zu hoffen, daß in Köln mehr Vertreter der geistes- und sozialwissenschaftlichen Disziplinen, insbesondere aus den bundesdeutschen Sportinstituten, vertreten sein werden. Nur unter dieser Voraussetzung kann diese jährliche ECSS-Veranstaltung ihrem Anspruch gerecht werden, den interdisziplinären Dialog („researchers from a wide range of disciplines“) zu fördern. Hierzu werden die Verantwortlichen in Köln sicherlich die entsprechenden Vorbereitungen treffen. Sie werden sich allerdings anstrengen müssen, um das Niveau des Kongresses in Jyväskylä zu halten; dieser hatte mit der sportbegeisterten finnischen Bevölkerung, der Gastfreundschaft Suomis und der phantastischen Seenlandschaft einen besonderen Rahmen.

In eigener Sache

Hinweise zum Hochschultag und ECSS-Kongress in Köln, 24.-28.7.2001

Beitragsrückerstattung

Die dvs gewährt Arbeitslosen sowie Mitgliedern des wissenschaftlichen Nachwuchses, die max. auf einer halben Stelle beschäftigt sind, auf Antrag eine anteilige Rückvergütung der Kongressgebühren. Insgesamt stehen hierfür 3.000 DM zur Verfügung, die unter den Antragstellern aufgeteilt werden. Maximal werden 100 DM pro Person zurückgezahlt. Empfohlen wird eine Anmeldung bis zum 31.12.2000, um die günstigsten Gebühren zu nutzen. Diejenigen, die einen Studierendenausweis besitzen (z.B. für das Promotionsstudium) sollten sich natürlich in der Kategorie "Student" anmelden, die anderen Nachwuchler müssen sich als "dvs-Mitglied" anmelden und die volle Teilnehmergebühren bezahlen. Der schriftliche Antrag auf Rückerstattung zu richten an die dvs-Geschäftsstelle, Postfach 73 02 29, 22122 Hamburg. Dem Antrag sind beizufügen:

- ein Nachweis über die Kongressteilnahme (Teilnahmebestätigung)
- Kopie des Belegs über Zahlung der Kongressgebühren (Überweisungsbeleg)
- Nachweis über den Beschäftigungsstatus zum Zeitpunkt des Kongresses
- Angaben zur Kontoverbindung, auf die das Geld zurückerstattet werden soll.

Der Antrag muss spätestens am 31.08.2001 bei der dvs-Geschäftsstelle vorliegen.

Später eingehende Anträge können nicht berücksichtigt werden.

Satellitentagungen für NachwuchswissenschaftlerInnen

Vor dem Beginn des Kongresses von Sonntag, 22.7.2001 bis Dienstag, 24.7.2001 werden sog. Satellitentagungen angeboten, die der Nachwuchsförderung dienen sollen. Themen: Motion Analysis, Footwear, Performance diagnosis und Spiroergometry, Anti-Doping Education. Teilnahmebedingungen und Anmeldeverfahren sollen demnächst im Internet zu erfahren sein (bis zum Druck des Ze-phir blieb die Recherche erfolglos). Adresse: www.ecss2001.de

Young Investigators Award und Beiträge

Gerade für NachwuchswissenschaftlerInnen bietet der Kongress die Chance, sich über die nationale Wissenschaftsszene hinaus zu informieren, Kontakte zu knüpfen und sich zu präsentieren. Generell ist bisher im naturwissenschaftlich orientierten Teil der Sportwissenschaft eher eine Internationalisierung zu beobachten, während sich die Geistes- und SozialwissenschaftlerInnen auf den

deutschsprachigen Raum beschränken. Das müsste nicht so sein und ist langfristig vermutlich nicht günstig. Daher der Aufruf: Beteiligt Euch in Köln mit einem Beitrag, sei es bei den Poster-Sessions, in einem Arbeitskreis oder beim Young Investigators Award. Informationen unter: www.ecss2001.de

Informationen hinsichtlich des wissenschaftlichen Nachwuchspreises des ECSS

Young Investigators Award
Sponsor: Mars Incorporated
Gesamtwert der Preise 30.000 Euro

Mündliche Vorträge

1. Platz 5000 Euro
2. Platz 4000
3. Platz 3000
4. Platz 2000
5. - 10. Platz 500

Posterpräsentation

1. Platz 4000 Euro
2. Platz 3000
3. Platz 2000
4. Platz 1000
5. - 10. Platz 500

Zulassung:

Teilnehmer müssen zur Zeit des Kongresses:

Mitglieder des ECSS

unter 32 Jahre alt sein und

weniger als zwei Jahre nach der Promotion (oder vergleichbarer Qualifikation) die Arbeit einreichen.

Die Kriterien sind von einer autorisierten Person des Instituts schriftlich zu bestätigen und zusammen mit dem Abstract an folgende Adresse einzureichen.

ECSS Congress Cologne 2001
ECSS Office
German Sport University Cologne
Carl-Diem-Weg 6
50933 Cologne
Germany

PETRA WOLTERS

Die Sommerakademie - ein Auslaufmodell?

Die diesjährige Sommerakademie ist ausgefallen. Bis zur Frist hatten sich nur fünf NachwuchswissenschaftlerInnen angemeldet, auf erneute Werbung kamen nur noch vier weitere hinzu. Abgesehen davon, dass es für die Organisatoren sehr frustrierend ist, nachdem sie gute Referenten gewonnen und ein nettes Rahmenprogramm zusammengestellt hatten, steht die Frage im Raum, wie es nun weitergehen soll mit der Sommerakademie. Ist sie etwa ein Auslaufmodell? Woran hat es gelegen, dass „Berlin für die meisten offensichtlich keine Reise wert war“?

Auf der Jahrestagung der Sektion Sportpädagogik wurden etliche Vermutungen angestellt. Wurde nicht genug Werbung betrieben, so dass die Zielgruppe gar nicht erreicht wurde? Die Ankündigungen in den dvs-Informationen und im Ze-phir (Heft 1/2000) sprechen eigentlich dagegen. Könnte es am Preis gelegen haben? Eine Woche Berlin mit Vollpension für 440 oder 390 DM (Teilzeitbeschäftigte) ist ja wohl in der heutigen Zeit kaum zu viel verlangt. Ist eine Woche zu lang, weil die Arbeitsbelastung und der Qualifizierungsdruck auf Nachwuchsstellen ohnehin zu hoch ist? Aber wenn man vier oder mehr Jahre mit der Doktorarbeit verbringt, müsste doch eine Woche zur Weiterbildung möglich sein? War das Thema abschreckend? „Verlust und Wiederkehr des Subjekts in der Wissenschaft“ - wahrlich ein ehrfurchteinflößender Titel. Aber sollte der Nachwuchs nicht an übergreifenden Themen interessiert sein? Ist die Idee der Sommerakademie nicht (mehr) bekannt oder nicht mehr reizvoll? Aber in der Ausschreibung wird ja erläutert, worum es geht. Warum sind dann aber die anderen Nachwuchsveranstaltungen (die Nachwuchsworkshops, die asp-Forschungswerkstatt oder auch die außerplanmäßige Nachwuchsveranstaltung zu Klaus Willimcziks 60. Geburtstag) in letzter Zeit so überaus gut besucht gewesen? Also, wieder einmal mehr Fragen als Antworten. Gründe für das mangelnde Interesse zu kennen, wäre jedoch sinnvoll, um geeignete Maßnahmen zu ergreifen. Denn schließlich besteht ja die Frage, ob die Sommerakademien fortgeführt werden sollen.

Wir betrachten diese Veranstaltungen als großen Gewinn und sehr gute Chance gerade für NachwuchswissenschaftlerInnen, die aus eher „schwachen“ Standorten kommen. In den Wissenschaftsbetrieb hineinzuschnuppern, Kontakte zu knüpfen, das Gefühl, dass es anderen ähnlich ergeht - all das sind Erfahrungen, die so eine Sommerakademie jenseits des offiziellen Programms bietet. Bisher gab es von denjenigen, die schon einmal eine Sommerakademie besucht haben, durchweg positive Rückmeldungen. Aber dazu muss man natürlich erstmal hinfahren...

Auf besagter Tagung kam auch die Idee auf, die „Kunden“ doch einmal zu befragen, warum sie sich nicht angemeldet haben. Wir werden zu diesem Zweck einen minimalistischen Fragebogen zusammen mit diesem Ze-phir an die jeweiligen Netzwerker schicken. Über einen hohen Rücklauf und über Rückmeldungen außerhalb des Fragebogens würden wir uns sehr freuen (auch

Zweizeiler sind willkommen!). Ergebnisse werden dann im nächsten Ze-phir veröffentlicht.

Kontakt: wolters@erzwiss.uni-hamburg.de

Michael Brach

Der Ze-phir ist es wert, in Bibliotheken geführt zu werden

Zusammenfassung

Bereits im siebten Jahr erscheint der „Ze-phir – Informationen für den sportwissenschaftlichen Nachwuchs“. Für viele hat er sich zu einer wichtigen und interessanten Informationsquelle entwickelt. Dabei behalten die meisten Themen und Beiträge ihren Wert über das aktuelle Semester hinaus. Darum wird der Ze-phir zunehmend an sportwissenschaftlichen Bibliotheken laufend gehalten. Nebenbei entstehen Werbeeffekte für die Anliegen des sportwissenschaftlichen Nachwuchses.

Bericht

Der Ze-phir ist seit 1994 eines von mehreren Aushängeschildern der Arbeit von Kommission und Verein. Mit folgenden Maßnahmen soll der Zeitschrift zu mehr Geltung und damit Werbewirkung verholfen werden, ohne dass die Kosten wesentlich steigen:

1. Es wurde eine ISSN beantragt, die eine Katalogisierung ermöglicht. Die Deutsche Bibliothek erhält dazu zwei Pflichtexemplare jeder Ausgabe.
2. Sportwissenschaftliche Bibliotheken werden geworben, den Ze-phir als laufende Zeitschrift mit Signatur zu halten. Dazu fragten die Mitglieder des Sprecherrates bei ihren Bibliotheken an, ob der Ze-phir in den Bestand aufgenommen werden kann. Anschließend hat die Sprecherin einen entsprechenden Brief an alle Netzwerker geschrieben. Zur Zeit (August 2000) wird der Ze-phir an den folgenden Sportbibliotheken geführt:
Augsburg, Bochum, Bonn, Bremen, Chemnitz, Dortmund, Essen
Halle, Jena, DSHS Köln, Magdeburg, TU München
Weitere Exemplare gehen an die Deutsche, die Bayerische Staats- und die Badische Landesbibliothek. Aus dem Ausland haben sich außerdem Magglingen und Wien angeschlossen.
3. Neben der Archivierung wird der Ze-phir in den Zeitschriftenauslagen seine werbende Wirkung entfalten (s. Abb. 1).
4. Außerdem wird er automatisch in örtliche Kataloge und die ZDB (Zeitschriftendatenbank) aufgenommen. Wer also nach sportwissenschaftlichen Zeitschriften sucht, stößt u.a. auf den Ze-phir. Im übrigen

ermöglicht die Katalogisierung, dass Autoren ihre Beiträge bei der VG Wort abrechnen können.

5. Es wurde ein Archiv mit Altausgaben angelegt, die dann jeweils an Sportbibliotheken weitergeleitet werden.
6. Sobald die Homepage des Nachwuchses nach Darmstadt umgezogen ist, soll der Ze-phir auch online erscheinen und in entsprechenden Verzeichnissen von Online-Zeitschriften (z.B. Uni Regensburg) nachgewiesen werden.

Arbeitsteilung

Der Sprecherrat muss folgende Aufgaben laufend erledigen:

1. Durch die Versandstelle (Vereinschriftführerin, z.Zt. Susanne Tittlbach): Belieferung der Deutschen Bibliothek mit je zwei Pflichtexemplaren und den verschiedenen Sportbibliotheken mit einem Exemplar. Neue abonnierende Bibliotheken werden der Archivstelle mitgeteilt.
2. Durch die Archivstelle (z.Zt. Michel Brach): Aktive Sammlung alter Ausgaben. Weiterleitung an Bibliotheken, die neu abonnieren.
3. Durch den WWW-Beauftragten (z.Zt. Ulf Schmidt): Aktualisierung des Ze-phir auf der Homepage.

Schlussbemerkung

M.E. wird mit dieser Aktion das Werbepotenzial des Ze-phirs noch längst nicht ausgeschöpft. Weitere Ideen können aber nur in dem Maße umgesetzt werden, in dem neue Finanzierungsmöglichkeiten erschlossen werden.

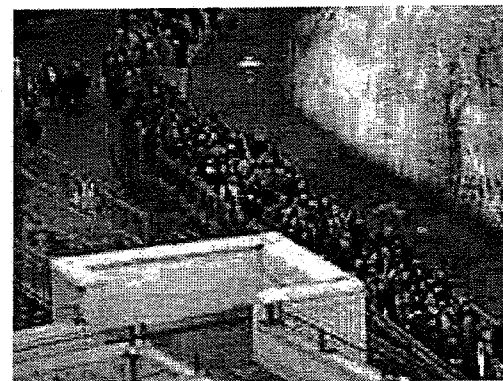


Abb. 1. WS 1999/2000: Studierende vor der Sportbibliothek in Chemnitz. Hier wurde der Ze-phir erstmalig neben den Vorwuchs-Zeitschriften ausgelegt.

Eintritte

Prof. Dr. Gunter Gebauer, Freie Universität Berlin
Daniel Memmert, Universität Heidelberg
Hermann Müller, Universität Saarbrücken
Marcus Raab, Universität Heidelberg
Mirijam Rebel, Universität Heidelberg
Andreas Röse, Universität Bielefeld
Prof. Dr. Hans Steiner, Universität Karlsruhe
Dr. Heiko Ziemainz, Universität Chemnitz

Ausblicke

Ankündigung des 9. naturwissenschaftlich orientierten Nachwuchsworkshops der dvs vom 29.-31.3.01 an der Universität Bremen

Zielgruppe dieses Workshops sind Nachwuchswissenschaftler/innen (Diplomand/innen / Examenkandidat/innen, Doktorand/innen, Habilitand/innen), die mit dem Erstellen einer wissenschaftlichen Arbeit beschäftigt sind und/oder Anregungen / Austausch / Diskussion zu ihren Forschungsfragen suchen. Die Veranstaltung richtet sich in erster Linie an Nachwuchswissenschaftler/innen, deren Interessen- bzw. Arbeitsschwerpunkt in den naturwissenschaftlich orientierten Disziplinen der Sportwissenschaft anzusiedeln ist, ist aber auch für Interessierte aus anderen Disziplinen offen.

Im Mittelpunkt des Workshops soll die Vorstellung und Diskussion von Qualifizierungsprojekten der Nachwuchswissenschaftler/innen in Kleingruppen stehen. Zur Betreuung der Kleingruppen stehen namhafte Sportwissenschaftler/innen als Tutor/innen zur Verfügung, welche Arbeitsschwerpunkte in den Bereichen Motorik, Trainingswissenschaft, Sportinformatik, Biomechanik, Sportpsychologie und bei entsprechender Nachfrage auch Sportmedizin vertreten. Zum Team der Tutor/innen gehören Dr. Büsch, Prof. Dr. Fikus, Dr. Hillebrecht, Prof. Dr. Krug, Prof. Dr. Loosch, PD Dr. Milani, Prof. Dr. Munzert, Prof. Dr. Perl und Prof. Dr. Strauss. Neben der Kleingruppenarbeit wird es auch die Möglichkeit zur individuellen Beratung geben.

Der disziplinübergreifende Charakter der Veranstaltung wird ergänzt durch zwei Vorträge (mit anschließender Diskussion) renommierter Bremer Wissenschaftler/innen, die aus den Mutterdisziplinen der Sportwissenschaft angefragt wurden: Es sind dies Frau PD Dr. Dicke aus der Arbeitsgruppe von Prof. Dr. Gerhard Roth (Sonderforschungsbereich „Hirnforschung“ der Universität Bremen), die über neurobiologische Grundlagen und neueste Erkenntnisse zum motorischen Lernen, insbesondere im Gehirn, sprechen wird. Zum zweiten ist dies Prof. Dr. Manfred Stöckler aus dem Studiengang Philosophie, der Fragen zur Philosophie der Naturwissenschaften thematisieren wird. Einen weiteren disziplinübergreifenden Plenarvortrag wird Prof. Dr. Loosch zu methodologischen Fragen der Sportwissenschaft halten.

Spezielle Fragen der Nachwuchsförderung werden durch VertreterInnen der dvs-Kommission „Wissenschaftlicher Nachwuchs“ angesprochen und diskutiert. Nicht zuletzt wird auch noch Zeit zur gemeinsamen Aktivität, Kommunikation und zur Bewegung freigehalten, so dass der sportwissenschaftliche Nachwuchs sich allseitig weiterbilden kann.

Anmeldung

Die Teilnehmer/innenzahl ist auf 25-30 Personen begrenzt, Anmeldeschluss ist der 15.1.01. Anmeldungen bitte an:

Universität Bremen, Fachbereich 9
Studiengang Sportwissenschaft
z.H.v. Babette Heinekamp
Sportturm C 3165, Badgasteinerstraße
28334 Bremen
Tel.: 0421-218-7064
e-Mail: heinekamp@uni-bremen.de

Mit der Anmeldung wird ein Unkostenbeitrag von DM 60,- fällig, in dem die Workshopunterlagen, Unterkunft in der Turnhalle sowie Frühstück enthalten sind. Den Betrag bitte überweisen auf das Konto „Ingrid Bähr“, Nr. 12028, Kreissparkasse Bassum, BLZ 291 517 31.

Alle Teilnehmer/innen werden gebeten, bis zum 15.2.01 eine Projektskizze (max. 3 Seiten) ihres geplanten oder begonnenen Arbeitsvorhabens einzusenden, um es den Tutor/innen zu ermöglichen, sich auf die Themen einzustellen und die Kleingruppenbildung vorab sinnvoll zu planen. Veröffentlichungen sind nicht geplant.

Weitere Informationen bei

Ingrid Bähr
Universität Bremen, Sportturm C 6220
Tel. 0421-218-7086
e-Mail: ibaehr@uni-bremen.de

oder unter der Workshop-Homepage: www.sport.uni-bremen.de/natwork

Termine (November 2000-Juni 2001)

- 10.-11.11.2000 (Dresden): TU Dresden, Sportpädagogik/Sächsisches Staatsministerium für Kultus/AOK Sachsen:
„Von bewegten Grundschulen zu bewegten Schulen“
Kontakt: TU Dresden, Fakultät Erziehungswissenschaften, Arbeitsbereich Sportpädagogik, Kongreßbüro „Bewegte Schule“, 01062 Dresden
- 15.-19.11.2000 (Madrid/Spain): European Committee for Sport History (CESH):
„Sport and the written word (ancient and modern, literature and poetry)“ (5th Congress of the History of Sport in Europe)
Kontakt: Secretariat CESH 2000, I.N.E.F., c/Martin Fierro s/n, E-28040 Madrid, Spanien
- 17.-18.11.2000 (Göttingen): Deutscher Tennis Bund, Ausschuß für Sportwissenschaft:
„Leistungskarriere im Tennis – Analyse und Planbarkeit von sportlicher und außersportlicher Entwicklung“
Kontakt: C. KRIEBISCH, Deutscher Tennis Bund, SB Sportwissenschaft, Hallerstr. 89, 20149 Hamburg
- 18.-19.11.2000 (Köln): Deutsche Sporthochschule Köln:
„Training und Natur: Sporttauchen für Fortgeschrittene“ (4. Divemaster-Workshop)
Kontakt: C. HANUSA, Deutsche Sporthochschule Köln, Fort- und Weiterbildungsstelle, Carl-Diem-Weg 6, 50933 Köln
- 22.-24.11.2000 (Bochum): **dvs-Kommission Fußball/DFB/BDFL:**
„Fußball – Leistungsdiagnostik und Coaching“
Kontakt: P. LANGE, Ruhr-Universität Bochum, Fakultät für Sportwissenschaft, Stiepel Str. 129, 44780 Bochum
- 24.11.2000 (Graz/Österreich): Österreichische Sportwissenschaftliche Gesellschaft (ÖSG):
„Spektrum der Sportwissenschaft in Österreich“ (Jahrestagung)
Kontakt: Dr. S. TITZE, Universität Graz, Institut für Sportwissenschaften, Mozartgasse 14, A-8010 Graz, Österreich
- 24.-26.11.2000 (Mainz): Deutscher Leichtathletik-Verband (DLV)/Universität Mainz, FB Sport/BiSp:
„Leichtathletik 2000 – Kontinuität und Innovation“
Kontakt: DLV-Trainerschule, Kongreßsekretariat, Dalheimerweg 2, 55128 Mainz
- 30.11.-02.12.2000 (Konstanz): Kommission Sportpädagogik der DGfE:
„Lehr- und Lerngeschichten im Sport“
Kontakt: I. MENDE, Universität Konstanz, Sportwissenschaft, Postfach 55 60 D 30, 78434 Konstanz
- 30.11.-02.12.2000 (Köln): Deutsche Sporthochschule Köln:
„Finanzierung des Sports – Probleme und Perspektiven“ (2. Kölner Sportökonomie-Kongreß)
Kontakt: Deutsche Sporthochschule Köln, Institut für Sportökonomie und Sportmanagement, Carl-Diem-Weg 6, 50933 Köln
- 06.-08.12.2000 (Paris/Frankreich): Société Française de Médecine du Sport:
„Physical Activity, Health & Sport“ (20th National Congress)
Kontakt: Pranacom, 40, rue des Blancs Manteaux, F-75004 Paris, Frankreich
- 12.-13.01.2001 (Leipzig): **dvs-Sektion Trainingswissenschaft/BiSp/Uni Leipzig:**
„Trainingsprinzipien – Fundament der Trainingswissenschaft“ (Kolloquium anlässlich des 75. Geburtstages von Prof. Dr. D. Harre)
Kontakt: Dr. H.-J. Minow, Universität Leipzig, Sportwissenschaftliche Fakultät, Jahnallee 59, 04109 Leipzig
- 25.-27.01.2001 (Gießen): **dvs-Sektion Sportmotorik/Sektion Sportpsychologie (asp):**
„Bewußtsein – Bewegung – Lernen“ (Jahrestagung)
Kontakt: Prof. Dr. J. MUNZERT, Universität Gießen, Institut für Sportwissenschaft, Kugelberg 62, 35394 Gießen
- 13.-15.02.2001 (Lathi/Finnland): The Finnish Society for Research in Sport and Physical Education:
„Bridging Sport, Exercise and Lifestyle Activity for Health“ (International Congress)
Kontakt: The Finnish Society for Research in Sport and Physical Education, Stadion, Eteläkaarre, FIN-00250 Helsinki, Finland
- 11.-17.03.2001 (St. Christoph am Arberg/Österreich): Internationaler Verband Skilauf an Schulen und Hochschulen (IVSS):
12. Internationaler IVSS-Kongreß
Kontakt: Interski Deutschland, Deutscher Verband für das Skilehrwesen e.V., Postfach 14 41, 87554 Oberstdorf
- 15.-17.03.2001 (Bad Nenndorf): Deutsche Lebens-Rettungs-Gesellschaft (DLRG):
„Schwimmen im Spannungsfeld von Bewegung und Sicherheit“ (DLRG-Symposium)
Kontakt: DLRG-Bildungswerk, Im Niedernfeld 2, 31542 Bad Nenndorf
- 21.-23.03.2001 (Halle/Saale): **Arbeitsgemeinschaft Sportwissenschaftlicher Bibliotheken (AGSB)/dvs-Kommission BDI:**
22. AGSB-Jahrestagung/9. BDI-Workshop
Kontakt: F. BORKENHAGEN, dvs, Postfach 73 02 29, 22122 Hamburg

Ausblicke

- 22.-24.03.2001 (Konstanz): **dvs-Sektion Biomechanik:**
„Biomechanik als Anwendungsforschung. Transfer zwischen Theorie und Praxis“ (5. Symposium)
Kontakt: Prof. Dr. H. RIEHLE, Universität Konstanz, Sportwissenschaft, Postfach D 30, 78457 Konstanz
- 26.-27.03.2001 (Paderborn): **dvs-ad-hoc-Ausschuß „Studium und Lehre“:**
„Personalstruktur und Personalentwicklung an sportwissenschaftlichen Instituten“ (Workshop)
Kontakt: R. THIERER, Universität-GH Paderborn, FB 2 – Sportwissenschaft, Warburger Str. 100, 33098 Paderborn
- 29.-31.03.2001 (Bremen): **dvs-Kommission „Wissenschaftlicher Nachwuchs“:**
10. dvs-Nachwuchsworkshop: Naturwissenschaftliche Disziplinen
Kontakt: B. HEINEKAMP, Universität Bremen, FB 9 – Studiengang Sportwissenschaft, Sportturm, Postfach 33 04 40, 28334 Bremen
- 25.-27.04.2001 (Lausanne/Schweiz): International Association for Sports Information (IASI):
11th IASI World Congress
Kontakt: N. PUIG, Olympic Museum and Olympic Studies Centre, Quai d'Ouchy 1, CH-1001 Lausanne, Schweiz
- 22.-24.05.2001 (Magglingen/Schweiz): **dvs-Sektion Sportpsychologie (asp):**
„Forschungswerkstatt für den sportpsychologischen Nachwuchs“
Kontakt: Tagungssekretariat 2001, Sportwissenschaftliches Institut, Bundesamt für Sport (BASPO), CH-2532 Magglingen, Schweiz
- 24.-26.05.2001 (Magglingen/Schweiz): **dvs-Sektion Sportpsychologie (asp):**
„Sportpsychologie – Anforderungen, Anwendungen, Auswirkungen“ (33. asp-Jahrestagung)
Kontakt: Tagungssekretariat 2001, Sportwissenschaftliches Institut, Bundesamt für Sport (BASPO), CH-2532 Magglingen, Schweiz
- 08.-10.06.2001 (Potsdam): **dvs-Sektion Sportgeschichte:**
„Moden und Trends in der Geschichte des Sports und in der Sportgeschichtsschreibung“ (Jahrestagung)
Kontakt: Prof. Dr. H.J. TEICHLER, Universität Potsdam, Institut für Sportwissenschaft, Am Neuen Palais 10, 14469 Potsdam
- 14.-16.06.2001 (Münster): **dvs-Sektion Sportpädagogik:**
„Sportpädagogische Forschung – Konzepte, Projekte, Perspektiven“ (Jahrestagung)
Kontakt: Prof. Dr. G. FRIEDRICH, Universität Münster, FB 08 – Sportwissenschaft, Horstmarer Landweg 62b, 48149 Münster
- 28.-30.06.2001 (Erfurt): **dvs-Sektion Sportsoziologie/Sektion „Soziologie des Sports“ der DGS:**
„Sportsoziologie – Funktionen und Leistungen“ (Jahrestagung)
Kontakt: Prof. Dr. M. KLEIN, PH Erfurt, Institut für Soziologie, Nordhäuser Str. 63, 99089 Erfurt

Netzwerk

Netzwerk

Netzwerk „Sportwissenschaftlicher Nachwuchs“: einige (kleine) Bitten um Unterstützung

Typischerweise wird dieses Heft seinen Weg zum/zur Leser/in über eine Kontaktperson gefunden haben, die das jeweilige Institut im Netzwerk „Sportwissenschaftlicher Nachwuchs“ vertritt. Sollte dies *nicht* der Fall sein, schaue man doch bitte in der Netzwerkliste nach, ob dort das eigene Institut überhaupt und ggf. mit welcher Kontaktperson auftaucht. Ist das Institut in dieser Liste nicht vertreten, möge man sich doch bitte mit nachstehendem Antwortschreiben als Netzwerker/in zur Verfügung stellen und damit dieses Heft semesterweise entgegennehmen und an alle Nachwuchswissenschaftler/innen (Promovend/innen, Habilitand/innen und ggf. Drittmittel-Angestellte) im eigenen Hause verteilen. Vielen Dank!

Falls jemand unsere Arbeit unterstützen möchte, kann man den Vordruck zum Eintritt in den *Verein zur Förderung des sportwissenschaftlichen Nachwuchses* benutzen. Da es sich um einen Förderverein handelt, wären wir auch sehr dankbar, wenn man am eigenen Standort Hochschullehrer/innen für uns interessieren und möglicherweise zum Beitritt bewegen könnte.

_____	(Name, Vorname)
_____	(Privatanschrift; Straße)
_____	(Privatanschrift; Wohnort)
_____	(Telefon; privat)
Ich stelle mich als Kontaktperson im Netzwerk „Sportwissenschaftlicher Nachwuchs“ für das folgende Institut zur Verfügung und bitte um Übersendung von _____ Exemplaren:	
_____	(Universität)
_____	(Institut)
_____	(Anschrift; Straße)
_____	(Anschrift; Ort)
_____	(Telefon; dienstlich)
_____	(Fax; dienstlich)
_____	(E-Mail Adresse)

TH Darmstadt
Institut f. Sportwiss.
Dr. Petra Wagner
Magdalenenstr. 27
64289 Darmstadt

Netzwerk

Netzwerk „Sportwissenschaftlicher Nachwuchs“ (Stand: 31.08.2000)

- Universität Augsburg Dr. Peter Fischer
- Universität Bayreuth Dr. Ralf Sygusch
- Humboldt-Universität zu Berlin Elke Knisel
- Universität Bielefeld Oliver Höner
- Ruhr-Universität Bochum Dr. Nils Neuber
- Rhein. Friedrich-Wilhelms-Universität Bonn Sven Goebel
- Universität Bremen Ingrid Bähr
- Technische Universität Chemnitz Dr. Heiko Ziemainz
- Technische Hochschule Darmstadt Dr. Elke Opper
- Universität Dortmund Jürgen Swoboda
- Technische Universität Dresden Marit Obier
- Heinrich-Heine-Universität Düsseldorf Dr. Peter Wasti
- Päd. Hochschule Erfurt Dr. Thorsten Schmidt-Millard
- Universität Erlangen-Nürnberg Prof. Dr. Claudia Kugelmann
- Universität Gesamthochschule Essen Jessica Süssenbach
- Johann Goethe Universität Frankfurt Dr. Frank Hänsel
- Albert-Ludwigs-Universität Freiburg und Pädagogische Hochschule Freiburg Sabine Karoß
- Justus-Liebig-Universität Gießen Silke Sinning
- Georg-August-Universität Göttingen Uta Engels
- Ernst-Moritz-Armdt-Universität Greifswald Dirk-Carsten Mahlitz
- Martin-Luther-Universität Halle-Wittenberg Dr. Comelia Demuth
- Uni Hamburg (Fachb. Erziehungswiss.) Dr. Petra Wolters
- Uni Hamburg (Fachb. Bew./Spiel/Sport) Silke Möller
- Universität Hannover, Geb. Sport/Sportpäd. Judith Frohn
- Ruprecht-Karls-Universität Heidelberg Markus Raab
- Pädagogische Hochschule Heidelberg Roland Ullmann
- Universität Hildesheim Veronika Almstedt
- Friedrich-Schiller-Universität Jena Dr. Dirk Heinemann
- Universität Fridericiana Karlsruhe Thomas Baumgärtner
- Pädagogische Hochschule Karlsruhe Mathias Peitz
- Universität-Gesamthochschule Kassel Dr. Kerstin König
- Christian-Albrechts-Universität zu Kiel PD Dr. Andreas Wilhelm
- Universität Koblenz-Landau, Abt. Landau Katja Schmitt
- Deutsche Sporthochschule Köln (FB I) Ilka Lüsebrink
- Deutsche Sporthochschule Köln (FB II) Kai Smolinka
- Deutsche Sporthochschule Köln (FB III) Noberit Schulz
- Universität Konstanz Ralf Brand
- Universität Leipzig Dr. Hans-Joachim Minow
- Otto von Guericke-Universität Magdeburg Ilka Seidel
- Johannes-Gutenberg-Universität Mainz Dr. Brunnhilde Schumann-Schmid
- Philipps-Universität Marburg Dr. Jörg Bietz
- Technische Universität München Patrik Kramer
- Universität der Bundeswehr München Andreas Born
- Westf. Wilhelms-Universität Münster Maike Tietjens
- Carl v. Ossietzky Universität Oldenburg Prof. Dr. Ulrike Rockmann
- Universität Osnabrück Ina Hunger
- Universität-Gesamthochschule Paderborn Dr. Peter Brandl-Bredenbeck
- Universität Potsdam Dr. Giselher Spitzer
- Universität Regensburg Dr. Peter Neumann
- Universität Rostock Dr. Marga Vogt
- Universität des Saarlandes Saarbrücken Dr. Hermann Müller
- Universität Stuttgart Dieter Bubeck
- Universität Tübingen Siegfried Nagel
- Hochschule Vechta Herbert Kintscher
- Julius-Maximilians-Universität Würzburg Ralf Kuckuck
- Berg. Universität-Gesamth. Wuppertal Dr. Thomas Jöllenbeck

Einzugsermächtigung

Hiermit ermächtige ich Sie widerruflich, die von mir zu entrichtende Zahlung bei Fälligkeit zu Lasten meines Kontos mittels Lastschrift einzuziehen.

Kontonummer

Kreditinstitut

Bankleitzahl

Wenn mein Konto nicht ausreichend gedeckt ist, ist mein kontoführendes Kreditinstitut nicht verpflichtet, den Betrag einzulösen.

Name, Vorname

Straße, Hausnummer

Postleitzahl, Ort

Ort, Datum

Unterschrift

Vorstand und Mitglieder

- Organe des Vereins sind die Mitgliederversammlung, der Vorstand, bestehend aus einem Gremium von vier Personen, und der wissenschaftliche Beirat der Schriftenreihe.
- Die Vereinsmitgliedschaft erfolgt auf schriftlichen Antrag. Zielgruppen sind insbesondere der sportwissenschaftliche Nachwuchs, sportwissenschaftliche Institutionen und Personen, die sich dem sportwissenschaftlichen Nachwuchs verpflichtet fühlen. Der Austritt ist zum Ende eines jeden Jahres möglich. Derzeit hat der Verein ca. 120 Mitglieder.

- Der Mitgliedsbeitrag beträgt DM 40,- im Jahr für Einzelpersonen (ordentliche Mitglieder, fördernde Mitglieder) und DM 100,- für Institutionen. Mitgliedsbeiträge und Spenden stellen die Basis für unsere Förderaktivitäten dar.

Vorstand: Dr. Petra Wagner, Elke Knisel,
Dr. Petra Wolters, Susanne Titlbach

Bankverbindung: Susanne Titlbach, Sparkasse Karlsruhe,
Kontonr. 220 788 81, BLZ: 660 501 01

(Stand: 01/2000)

Verein zur Förderung des sportwissenschaftlichen Nachwuchses e. V.

c/o Dr. Petra Wagner
Technische Universität Darmstadt
Institut für Sportwissenschaft
Magdalenenstr. 27, 64289 Darmstadt
Fon: 06151 / 165163
petra@ifs.sport.tu-darmstadt.de

<http://www.tu-darmstadt.de/dvsnachwuchs>